Mokslas • Ekonomika • Sanglauda

Europos Sąjunga

Kuriame Lietuvos ateitį

SKVC

STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

LIETUVOS AUKŠTOSIOS JŪREIVYSTĖS MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

ï ï

INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF LITHUANIAN MARITIME ACADEMY

Grupās vadovas:
Team leader: Prof. Hans Peter Jensen

Grupās nariai:
Team members:

Dr. Markku Karkama

Dr. Rasa Lekaviį ā

Dr. Henrikas Mykolaitis

Dionis Martsinkevichus

Vertinimo sekretorius:
Review secretary: Dr. David Cairns

© StudijÔkokybās vertinimo centras
Centre for Quality Assessment in Higher Education

TURINYS

Vertinimo įvadose vartojami terminai ir santrumpos 4
I. ĮVADAS 4
Vertinimo procesas ir vertinimo grupė 4
II. SVARBIAUSIA INFORMACIJA APIE LIETUVOS AUKŠTŲJŲ JŲ REIVYSTĖS MOKYKLŲ 5
Vieta 5
Organizacija ir valdymas 5
Programos ir studentai 6
Tarptautinė konvencija dėl jėrininkėmokymo, sertifikavimo ir budėjimo sargyboje standartė....7
Misija ir vizija 7
III. STRATEGINIS VALDYMAS 7
Akademijos 2009-2014 m. strateginis veiklos planas 8
Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos priemonės 8
Suinteresuotųjųėorganizacijėinformavimas apie SVP įgyvendinimĄ....9
LAJM programėir laipsniėkokybės bei standartėuėtikrinimo politika ir procedėros 9
LAJM programėir laipsniėtvirtinimas, periėiėra ir stebėsena 10
Studentėvertinimas pagal paskelbtus kriterijus, taisykles ir procedėras 10
DėstytojėpersonalO kvalifikacijėir kompetencijėkokybės uėtikrinimas 11
Studentėmokymosi įtekliėpakankamumas ir tinkamumas 12
Akademinė ir asmeninė parama studentams 13
Studijėprogramoms ir kitai veiklai skirtos informacinės sistemos 13
Reguliarus neįaliįkos, objektyvios ir aktualios kokybinės bei kiekybinės informacijos apie siėlomas programas ir laipsnius skelbimas 14
Bendrosios pastabos apie LAJM kokybės sistemos atitiktį Europos standartė ir gairiė 1 dalies nuostatoms 14
Ąios LAJM veiklos srities indėlio į bendrĄjį veiklos sėkmingumĄ vertinimas 14
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISŲ GYVENIMŲ 14
LAJM programos, laipsniai ir trumpieji kursai 14
Pagal profesinį laipsnį suteikiančias programas besimokančiėė studentė perkėlimo į ąukįtesnį kursĄ ir studijėbaigimo rodikliai 15
Studentėpraktikos efektyvumo stebėjimas 16
LAJM absolventėįdarbinimo ir karjeros stebėjimas 16
Socialiniėir verslo partneriėindėlis į mokymĄsi ir naujėprogramėkėrimĄ....17
Tarpvalstybinis darbuotojėir studentėmobilumas 18
Ąios LAJM veiklos srities indėlio į bendrĄjĄ LAJM sėkmė vertinimas 18
V. MOKSLO VEIKLA 18
LAJM moksliniėtyrimėveiklos atitiktis jos misijai ir strateginiams dokumentams 18
Europos moksliniėtyrimėerdvė 19
Ąios LAJM veiklos srities indėlio į bendrĄjĄ LAJM sėkmė vertinimas 20
VI. POVEIKIS REGIONO IR VISOS ĄALIES RAIDAI 20
LAJM poveikis regionui ir Lietuvai 20
Ąios LAJM veiklos srities indėlio į bendrĄjĄ LAJM sėkmė vertinimas 20
VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDĮIAI IR REKOMENDACIJOS 21
Strateginis valdymas 21
Stiprybės 21
Rekomendacijos 21
Studijos ir mokymasis visĄgyvenimĄ....22
Stiprybės 22
Rekomendacijos 22
Mokslo ir meno veikla 22

Stiprybės 22
Poveikis regiono ir visos ġalies raidai 22
Rekomendacija 22
VIII. ǰVERTINIMAS 22
I PRIEDAS.LIETUVOS AUKĠTOSIOS JŲ REIVYSTĖS MOKYKLOS ATSILIEPIMAS ǰ VEIKLOS VERTINIMO IĠVADAS

Ataskaitoje vartojami terminai ir santrumpos

LAJM	Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla
EAME	Europos aukštojo mokslo erdvė, apimanti visas ES valstybes nares, dalyvaujančias Bolonijos procese.
EMTE	Europos moksliniŲ tyrimŲ erdvė
ESG	Europos standartai ir gairės [visas pavadinimas angliškai: „*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*“]. Galiojantis (trečiasis) leidimas paskelbtas 2009 m.
ISO	Tarptautinė standartŲ organizacija
MARLINS	Kompiuterizuota kalbos mokymo priemonė, skirta padėti studentams gilinti anglŲ kalbos žinias jūreivystės srityje.
MOSTA	Mokslo ir studijŲ stebėsenos ir analizės centras
PEST	Politinė, ekonominė, socialinė ir technologinė analizė
PPK	Programos priežiūros komitetas
KVS	(LAJM) kokybės vadybos sistema
SVP	LAJM 2009-14 m. strateginis veiklos planas
SA	Savianalizės ataskaita, LAJM parengta šio veiklos vertinimo tikslais
SKVC	StudijŲ kokybės vertinimo centras
Konvencija arba *STCW*	Tarptautinė konvencija dėl jūrininkŲ mokymo, sertifikavimo ir budėjimo sargyboje standartŲ
TTGG analizė	TeigiamybiŲ, trūkumŲ, galimybiŲ ir grėsmiŲ analizė
UniMET	JūrininkŲ švietimo ir mokymo vienodinimo projektas, kuriuo siekiama suvienyti šioje srityje veikiančius tinklus ir DVZ taigas. Jis turėtŲ prisidėti prie jūrininkŲ švietimo ir mokymo aukštojo mokslo sistemoje harmonizavimo laikantis Lisabonos strategijos ir Bolonijos proceso principŲ

I. ĮVADAS

Vertinimo procesas ir vertinimo grupė

1. 2012 m. kovo 27 ė 29 d. Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje lankėsi tarptautinė ekspertŲ grupė ir atliko DVZ taigos veiklos DVZ vertinimĮ Vertinimo grupė (toliau tekste ė grupė) atliko vertinimĮ pagal „Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikĮ“. VertinimĮ inicijavo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras, organizavo StudijŲ kokybės vertinimo centras (SKVC).

2. Veiklos vertinimo tikslas ė „sudaryti sĮlygas gerinti veiklĮ ir skatinti kokybės kultūrĮ“; pateikti rekomendacijas dėl aukštojo mokslo DVZ taigŲ veiklos plėtojimo“. Konkrečiai vertinta DVZ taigos veikla šiose srityse: strateginis planavimas; studijos ir mokymasis visĮ gyvenimĮ; mokslo veikla; poveikis regiono ir visos šalies raidai.

3. Formuluodama išvadas, vertinimo grupė rėmėsi DVZ iriais LAJM pateiktais dokumentais, DVZ taitant savianalizės ataskaitĮ ir susitiko su darbuotojais, dabartiniais studentais, absolventais, LAJM tarybos nariais ir socialiniŲ partneriŲ atstovais. Vertinimo tikslais LAJM pateikta savianalizės ataskaita (SA) reikiamai parengta pagal SKVC reikalavimus; prie jos pridėti priedai, teikiantys daug vertingos informacijos.

.

4. Ekspertai papildomai buvo supažindinti su MOSTA atlikto aukštosios mokyklos realiųjų įtakų vertinimo rezultatais ir 2012 m. birželio 22 d. vertinimo sprendimu.

5. Vertinimo grupės sudarė garbės prof. Hans Peter Jensen (grupės vadovas, Danija), dr. Markku Karkama (Suomija), dr. Rasa Lekavičienė (Lietuva), Dionis Martsinkevichus (studentas, Lietuva), dr. Henrikas Mykolaitis (Lietuva) ir dr. David Cairns (grupės sekretorius, Jungtinė Karalystė).

6. Vertinimo grupė dėkoja LAJM direktoriui ir visiems žmonėms, su kuriais grupės nariai susitiko lankydamiesi LAJM, už nuoširdų, atvirų ir kolegialų bendradarbiavimų susitikimų su tarybos nariais, darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais metu.

II. SVARBIAUSIA INFORMACIJA APIE LIETUVOS AUKŠTĄJĮ JŪREIVYSTĖS MOKYKLĄ

7. Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla buvo įkurta 1948 m. (senasis pavadinimas – Klaipėdos jūreivystės mokykla). Tuo metu jos paskirtis buvo rengti jūrininkus prekybos laivynui, žvejybos laivams, kariniam jūrų laivynui ir uosto tarnyboms. 1991 m. mokykla reorganizuota į Klaipėdos aukštesnųjų jūreivystės mokyklų, o 1998 m. jos pavadinimas pakeistas į Klaipėdos universiteto Jūreivystės kolegijų. 2001 m. sausio mėn. LR Vyriausybė reorganizavo kolegijų į aukštojo mokslo įstaigų pavadinta Lietuvos jūreivystės kolegija.

8. 2007 m. Švietimo ir mokslo ministro paskirtai ekspertų grupei atlikus išorinį vertinimų, Lietuvos jūreivystės kolegija buvo formaliai atskirta nuo Klaipėdos universiteto (su kuriuo ji ir toliau glaudžiai bendradarbiauja) ir įgijo savivaldų. 2008 m. LR Vyriausybė patvirtino oficialų įstaigos pavadinimų – Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla (angliškai: *Lithuanian Maritime Academy*). Tokiu būdu oficialus įstaigos pavadinimas apima lietuviškų „mokyklų“ ir angliškų „akademijų“ – pastarasis terminas pagal Lietuvos teisės aktus paprastai reiškia universiteto statusų. LAJM atveju „akademijos“ termino išsaugojimas reikalingas tam, kad mokykla galėtų bendradarbiauti (ir konkuruoti) su kitomis panašiomis Baltijos valstybių, Europos ir kitų žemių įstaigomis.

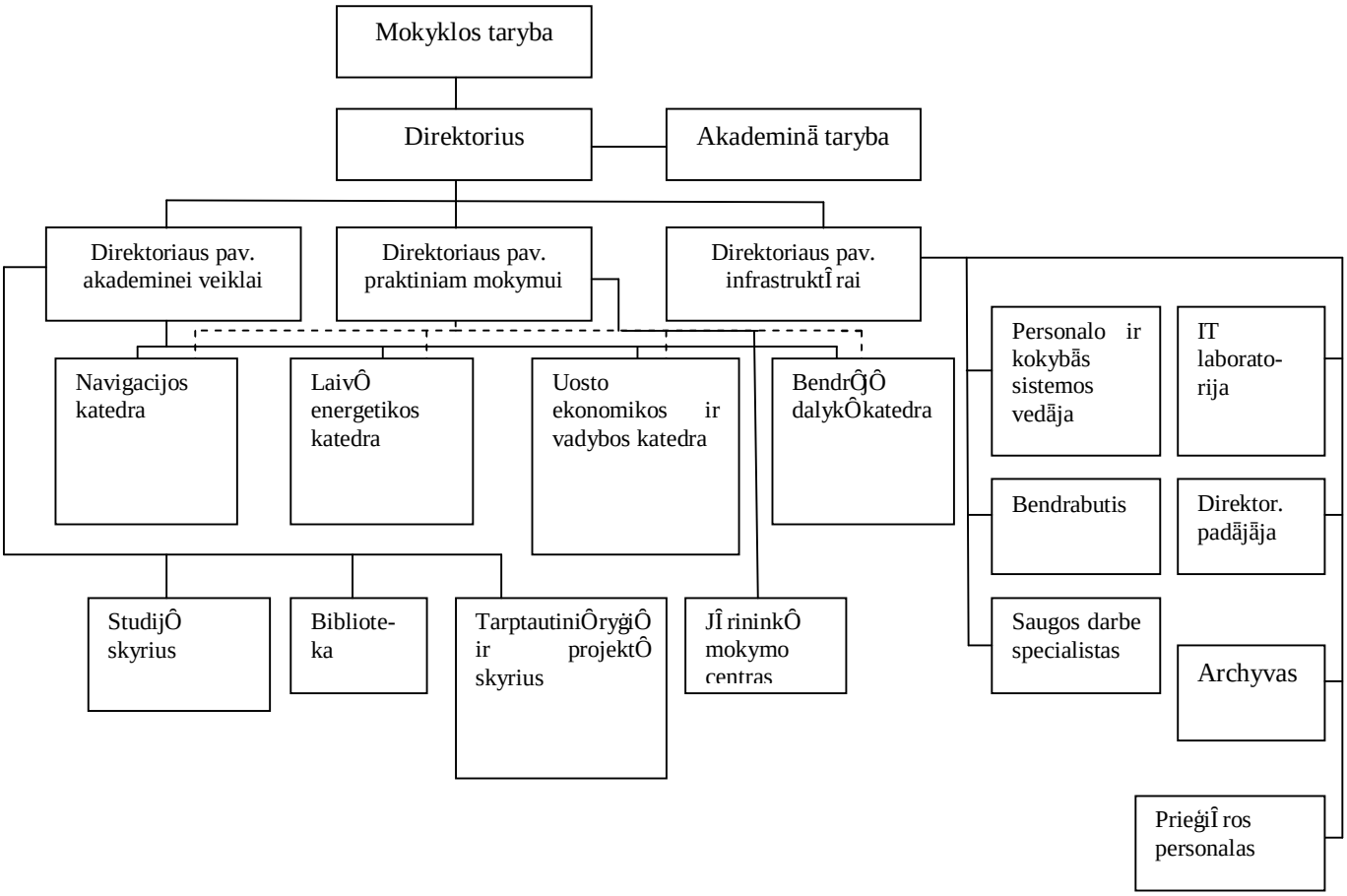
9. Lietuvoje taikomoje „Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikoje“ numatyti skirtingi kriterijai kolegijos ir universiteto mokslinių tyrimų veiklai vertinti. Todėl grupė su LAJM padalinių vadovais ir tarybos nariais išsiaiškino kriterijus, pagal kuriuos reikėtų vertinti LAJM atliekamus mokslinius tyrimus. Grupė buvo patenkinta iš LAJM gautais paaiškinimais ir sutiko, kad šios veiklos vertinimo ir, konkrečiai, mokslinių tyrimų vertinimo kontekste įstaigų reikėtų laikyti aukštojo mokslo kolegija (žr. toliau 95 – 108 p.).

Vieta

10. LAJM įsikūrusi Klaipėdos mieste – pagrindiniame žalies uoste prie Baltijos jūros. Miestas, išsidėstęs prie Danės upės žiočių, yra šiauriausias neužšąlantis Baltijos jūros uostas. Klaipėda turi senas jūrines tradicijas, kurių įtakos siekia bent jau tuos laikus, kai ji buvo Rytų Prūsijos miestu Memeliu. Klaipėda yra apskrities centras. LAJM įsikūrusi įvairiuose pastatuose – didelės vidurinės mokyklos patalpose, kurios buvo sumaniai pritaikytos naujam tikslui ir yra reikiamai prižiūrimos.

Organizacija ir valdymas

10. LAJM sudaro keturios katedros: navigacijos; laivų energetikos; uosto ekonomikos ir vadybos; bendrųjų dalykų. Katedroms talkina pagalbinis mokymo ir techninis personalas. LAJM struktūra parodyta schemoje toliau (pagal LAJM savianalizės ataskaitos priedų).



11. 2011 m., vadovaujantis LR studijų ir mokslo įstatymo bei kitų įstatymų ir teisės aktų nuostatomis, LAJM iš biudžetinės įstaigos pertvarkyta į viešąjį ir įstaigą. Prieš tai LAJM turėjo atlikti tam tikras administracines procedūras. Dabar ji turi didesnį finansinį laisvę (nustatytose ribose) valdyti savo turtą, nustatyti darbuotojų atlyginimus ir gauti paskolas komerciniuose bankuose.

12. LAJM vadovauja direktorius, kuris už mokyklos valdymą atsiskaito Mokyklos tarybai. Po to, kai buvo nuspręsta, kad kai kurios LR mokslo ir studijų įstatymo (2009 m.) nuostatos prieštarauja Konstitucijai, tarybos įgaliojimai ir statusas šio vertinimo metu buvo neaiškūs. Su vertinimo grupe susitikę Mokyklos tarybos nariai teigė esą nusivylę, kad jų ryšiai su direktoriumi ir visa vadovybe, sėkmingai plėtoti 2010-2011 m., dabar yra ąsustabdytę iki tol, kol bus išaiškintas universitetų ir kolegijų tarybų statusas.

13. LAJM vadovybei vadovauja direktorius, kuriam atsiskaito trys direktoriaus pavaduotojai. Katedrų vedėjai yra pavaldūs direktoriui per direktoriaus pavaduotojus, tačiau, kaip paprastai būna nedidelėse įstaigose, direktorius yra nesunkiai pasiekiamas visų lygmenų darbuotojams.

Programos ir studentai

14. Pagal studentų skaičių pagrindinės LAJM dieninių ir neakivaizdinių studijų programos, kurias baigus suteikiamas akademinis laipsnis, yra jūrų laivavedybos ir laivų energetinių įrenginių eksploatavimo programos (kurios LAJM vadinamos techninėmis programomis); nuo jų nedaug studentų skaičiumi atsilieka uosto ir laivybos valdymo programa bei uosto ir laivybos finansų programa (LAJM vadinamos socialinių mokslų programomis). Dieninių techninių programų trukmė ė 4 metai. Dieninių socialinių mokslų programų trukmė ė 3 metai uosto ir laivybos finansų programai, 3,5 metų - uosto ir laivybos valdymo programai. Neseniai LAJM pradėjo bendradarbiauti su Mykolo Romerio universitetu dėl magistrantūros

studijÔ galimybiÔ suteikimo LAJM absolventams. Be to, siÎloma nemaġai trumpÔjÔ kursÔ jÎrininkams.

15. Pagal LAJM pateiktŃinformacinň paġymŃ 2001 m. LAJM studentÔskaiļius buvo:
iġviso 770 dieniniÔstudijÔstudentÔ, iġkuriÔ

- 291 mokāsi pagal jÎrÔlaivavedybos programŃ;
- 181 mokāsi pagal laivÔenergetiniÔDŽenginiÔeksploatavimo programŃ;
- 169 mokāsi pagal uosto ir laivybos valdymo programŃ;
- 129 mokāsi pagal uosto ir laivybos DŽoniÔfinansÔprogramŃ

iġviso 458 neakivaizdiniÔstudijÔstudentÔ, iġkuriÔ

- 228 mokāsi pagal jÎrÔlaivavedybos programŃ;
- 114 mokāsi pagal laivÔenergetiniÔDŽenginiÔeksploatavimo programŃ;
- 51 mokāsi pagal uosto ir laivybos valdymo programŃ;
- 65 mokāsi pagal uosto ir laivybos DŽoniÔfinansÔprogramŃ

Veiklos vertinimo atlikimo metu darbuotojai teigā tikintys, kad SKVC netrukus akredituos dar vienŃprogramŃĂJÎrÔtransporto logistikos technologijosň.

Tarptautinė konvencija dėl jūrininkų mokymo, sertifikavimo ir budėjimo sargyboje standartų

16. Kiekvienas asmuo, norintis dirbti prekybos laivyne, turi bÎti DŽykdňs Tarptautinās konvencijos dāl jÎrininkÔmokymo, sertifikavimo ir budājimo sargyboje standartÔreikalavimus. Ġiuos reikalavimus atitinkantys studijÔ programÔ absolventai gali iġkarto rasti darbŃ Todāl aukġtojo mokslo DŽaigai, tokiai kaip LAJM, labai svarbu, kad ji galātÔ patvirtinti, jog jos absolventai tenkina ġiuos standartus bei reikalavimus, DŽaitant *Lloyds Register* sertifikavimŃ ir jog DŽaigos kokybās uġtikrinimo sistemos atitinka ISO 9001:2008 standartŃ Todāl LAJM kokybās uġtikrinimo sistemÔatitiktDŽarptautiniam standartui nuolat tikrina iġorās vertintojai.

Misija ir vizija

17. LAJM misija iġdāstyta jos statute:

- vykdyti studijas, teikianļias asmeniui aukġtŃDŽoleginDŽsilavinimŃ ir aukġtojo mokslo kvalifikacijŃ tenkinanļias Lietuvos valstybās, visuomenās ir ÎkioLietuvos jÎrÔ transporto reikmes ir atitinkanļias mokslo ir naujausiÔtechnologijÔlygDŽ, Lietuvos ir tarptautiniÔteisās aktÔ jÎrināms profesijoms keliamus reikalavimus;
- plātoti regionui ir Lietuvos jÎrÔ transportui reikalingus taikomuosius mokslinius tyrimus, konsultuoti vietos valdġios ir Îkio subjektus bei asmenis;
- skleisti Lietuvos ï jÎrÔ valstybās idājŃ siekti jŃ DŽgyvendinti, ugdyti vertybines nuostatas, skatinti jaunimŃrinktis jÎrines specialybes;
- DŽgyvendinti mokymosi visŃ gyvenimŃ principus; sudaryti sŃygas asmenÔ DŽgytoms ġinioms ir gebājimams tobulinti, talkinti Îkio subjektams, organizuojant asmenÔ profesinās kvalifikacijos tobulinimŃ ir perkvalifikavimŃ; ugdyti ġvietimui ir kultÎrai imliŃ visuomenň, gebanļiŃdirbti sparļios technologijÔkaitos sŃygomis, integruotis DŽarptautinň bendrijŃ

18. LAJM vizija ï Ămoderni aukġtoji mokykla, atvira visuomenei, DŽiejanti DŽLietuvos ir Europos aukġtojo mokslo sistemŃ tenkinanti Lietuvos, kaip jÎrÔ valstybās, poreikius, vykdanti Europos SŃjungos direktyvÔreikalavimus, teikianti visuomenei ġvietimo bei DŽirias socialines paslaugas, t. y. aukġtŃDŽeuniversitetinDŽsilavinimŃ profesinās kvalifikacijos tobulinimŃ ir perkvalifikavimŃ saviraiġkos ugdymŃň

III. STRATEGINIS VALDYMAS

19. Savianalizās suvestināje apraġyti teisās aktÔir prieġiÎros institucijÔreikalavimai, kuriais remdamasi LAJM atlieka strateginDŽanavimŃ Tai:

- Europos SąjungosDirektyvos, pvz. Direktyvos dėl profesinės kvalifikacijos pripažinimo ir dėl minimalaus įrininkų mokymo lygio;
- Tarptautinė konvencija dėl įrininkų mokymo, sertifikavimo ir budėjimo sargyboje standartų su paskutiniais pakeitimais (2010 m. Manilos pakeitimai);
- LR Įstatymai, pvz. Mokslo ir studijų Įstatymas (2009 m.) ir Savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo Įstatymas (2002 m.);
- LR Vyriausybės strateginio planavimo dokumentai, nutarimai ir kt., pvz. Nacionalinė ilgalaikės plėtros strategija, Nacionalinė švietimo strategija ir LR susisiekimo ministerijos reikalavimai;
- pagrindiniai Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės dokumentai, įskaitant Bolonijos proceso „Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartus ir gaires“.

Akademijos 2009-2014 m. strateginis veiklos planas

20. 2009-2014 m. strateginiame veiklos plane (SVP) LAJM neapibrėžia bendrojo strateginio tikslo, tačiau apibrėžia pagrindinį LAJM „strateginį veiklą“ remdamasi statutu ir jame numatytomis keturiomis pagrindinėmis sritimis. Tai:

- studijos ir mokymasis visą gyvenimą;
- mokslo taikomoji veikla, dėstytojų kvalifikacijos tobulinimas;
- poveikis regionų ir visos šalies raidai, Lietuvos kaip įrų valstybės idėjos skleidimas;
- mokyklos valdymo sąrangos tobulinimas, kokybės vadybos sistemos plėtra.

21. Kiekvienai pagrindinei veiklos sričiai SVP numatyti detalieji tikslai, nurodant, kas atsakingas už jų įgyvendinimą, įgyvendinimo terminus (visais atvejais į 2009 - 2014 m.) ir tikslų pasiekimo vertinimo kriterijus. Šio veiklos vertinimo tikslu ir laikydamasi vertinimo metodikos, LAJM kartu su SVP pateikė jos atliktos politinės, aplinkosauginės, socialinės ir technologinės (PAST) analizės bei silpnybių, stiprybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizės tekstus.

22. Rengdamasi apsilankymui, vertinimo grupė nustatė, kad PAST ir SSGG analizių aprašymuose yra daug vertingos informacijos, tačiau kai kuriais atvejais buvo sunku įvertinti, kaip jų turinys siejasi su pačiu SVP. Grupė neabejoja, kad PAST ir SSGG analizėms parengti buvo skirta daug laiko ir pastangų, ir rekomenduoja, siekiant patobulinti LAJM strateginį planavimą ateityje, aiškiau parodyti sąryšį tarp grėsmių ir silpnybių bei strateginių galimybių ir iniciatyvų.

23. Vertinimo grupė pripažįsta, kad LAJM laikėsi LR vyriausybės rekomenduojamos strateginio planavimo metodikos; tačiau rekomenduotų LAJM pateikti bendrąjį pasirinktos strateginės krypties aprašymą (galbūt skirtą tik vidaus reikmėms), apimantį visas keturias 20 p. nurodytas veiklos kryptis. Tai padėtų tarybai, darbuotojams ir studentams geriau suvokti šiuo metu taikomos ateities plėtros planus. Aiškiai aprašytos SVP keturios pagrindinės veiklos sritys bei jų tikslai. LAJM SVP būtų galima patobulinti pridėjus „gaires“ kiekvienam tikslui, apibrėžiant pagrindinius kiekvieno tikslo įgyvendinimo etapus ir nurodant apytikrius kiekvienos gairės terminus (žr. toliau 27 p.).

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos priemonės

24. LAJM veikla siekiant įgyvendinti SVP tikslus yra kontroliuojama jos administracinių padalinių vadovų, išorės kontrolė atliekama per metines ataskaitas, teikiamas Mokyklos tarybai. Pagal SA, vidaus kontrolė, kaip įgyvendinami SVP tikslai, yra atliekama nuolat, ištisus metus, ir kasmet (spalio mėn.) rengiama ataskaita į tuo metu baigiasi planavimo ciklas ir prasideda naujas ciklas. Be to, SA pažymėta, kad LAJM vadovybės posėdžiuose dalyvauja ir studentų sąjungos atstovai, todėl jie irgi įtraukti į SVP įgyvendinimo stebėsenos procesą. Išorinė pažangos stebėsena atliekama kasmet kovo mėnesį teikiant LAJM metinį ataskaitą Mokyklos tarybai.

25. Pavienius metinės ataskaitos Mokyklos tarybai projekto skyrius peržiūri susijį LAJM administraciniai padaliniai, o galutinį jos projektą prieš teikiant Mokyklos tarybai (apimančiai ir studentų atstovus), peržiūri Akademinė taryba (kurioje irgi yra studentų atstovų).

Suinteresuotųjų organizacijų informavimas apie SVP įgyvendinimą

26. Suinteresuotosios organizacijos informuojamos apie LAJM pažangą per metinę ataskaitą LAJM tarybai. Šios patvirtinta LAJM metinė ataskaita skelbiama LAJM tinklalapyje ir teikiama LR švietimo ir mokslo ministerijai.

27. Šio veiklos vertinimo metu naujausia turima LAJM metinė ataskaita ė 2010 m. ataskaita. Metinė ataskaita sudaryta iš skyrių, atitinkančių SVP skyrius. Kiekviename metinės ataskaitos skyriuje apibūdinama darbuotojų bei studentų atlikta veikla tam tikroje LAJM darbo srityje, tačiau ataskaitoje apsiribojama aprašymais, neanalizuojant LAJM per laikotarpį pasiektos pažangos įgyvendinant SVP apibrėžtus tikslus. Vertinimo grupė rekomenduoja, kad LAJM sudarytų salygas Mokyklos tarybai ir išorės suinteresuotosioms organizacijoms sekti pažangą LAJM pasiektą per metus įgyvendinant jos strateginiame veiklos plane numatytus uždavinius ir tikslus (žr. t. p. 21 p.). Tuo tikslu turėtų būti nustatytos ir įvardytos gairės LAJM pažangai vertinti.

LAJM strateginio veiklos plano atitiktis Europos aukštojo mokslo erdvės (EAME) principams

28. LAJM strateginiame veiklos plane nurodyta, kad savo veikloje mokykla vadovaujasi EAME principais ir kad jos vidaus kokybės užtikrinimo sistema atitinka bendruosius Bolonijos proceso reikalavimus, išdėstytus 2005 m. dokumente „Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartai ir gairės“. Galiojant šio dokumento leidimą (trumpai vadinamą „Europos standartais ir gairėmis“ arba ESG) 2009 m. paskelbė Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo tinklas (*ENQA*); todėl LAJM vertėtų patikslinti savo ESG supratimą remiantis galiojančiu leidimu.

29. ESG I dalyje išdėstyti pagrindiniai kokybės užtikrinimo sistemos, rekomenduojamos Europos aukštojo mokslo erdvės aukštojo mokslo įstaigoms, elementai:

- viešai skelbiamos politikos ir procedūros, skirtos užtikrinti [AM] programų ir suteikiamų laipsnių kokybei bei standartams, kartu su nuolatinio tobulinimo strategija;
- formalūs programų ir suteikiamų laipsnių tvirtinimo, periodinės peržiūros ir stebėsenos mechanizmai;
- studentų vertinimas taikant paskelbtus kriterijus, taisykles ir procedūras;
- dėstytojų personalo kvalifikacijos ir kompetencijų kokybės užtikrinimas;
- pakankami ir tinkami mokymosi išteklėliai, skirti padėti studentams mokytis;
- informacinės sistemos, kuriomis AM renka, analizuoja ir taiko reikiamą informaciją, skirtą veiksmingam programų valdymui ir kitiems tikslams;
- reguliarus neįgaliųjų, objektyvios ir naujausios kokybinės bei kiekybinės informacijos apie AMį siūlomas programas ir suteikiamus laipsnius skelbimas.

LAJM programų ir laipsnių kokybės bei standartų užtikrinimo politika ir procedūros

30. SA nurodoma, kad mokyklos kokybės vadybos sistema formuoja procesinį požiūrį į studijas ir kitus susijusius veiklos procesus, puoselėja vidinę kokybės kultūrą, įtraukdama į šį procesą visus suinteresuotuosius asmenis. SA priede pateikiamas LAJM „Kokybės užtikrinimo vadovas“.

31. LAJM „Kokybės užtikrinimo vadovėje“ aprašytos procedūros pagrįstos atitinkamais kokybės vadybos principais. Šie principai aiškiai remiasi Tarptautinės standartizacijos organizacijos (ISO) 9001:2008 standartu „Kokybės vadybos sistemos“ ir jais siekiama vykdyti reikalavimus, keliamus įstaigai, rengiančiai jūrininkus pagal Konvencijoje nustatytus standartus. LAJM „Kokybės užtikrinimo vadovas“ skelbiamas mokyklos tinklalapyje. Vertinimo grupei anglų kalba nebuvo pateikta išplėstinė vadovo versija, kuri, kaip teigiama, atitinka ESG reikalavimus.

32. ISO 9001 standartų atitinkančios kokybės vadybos sistemos aukštojo mokslo įstaigose gana retos ir vertinimo grupės nėra visiškai įsitikinusi, jog LAJM yra apsvarstęs, kaip ji galėtų pademonstruoti, jog ISO 9001:2008 standarto reikalavimai, kurių LAJM laikosi ir kurie įtvirtinti jos kokybės vadove, yra suderinami/lygintini su ESG nuostatomis. Toks palyginimas padėtų mokyklai išanalizuoti spragas tarp abiejų sistemų ir jų persidengimo sritis bei įtikinamai pademonstruoti, kad mokyklos taikoma tvarka visiškai atitinka ESG nuostatas.

33. Vertinimo grupės klausė LAJM darbuotojų, kokių priemonių imtasi atsakant į 2010 m. SKVC atliktų uosto ir laivybos valdymo programos išorės vertinimų. Grupei buvo suteikta visapusiškos naudingos informacijos, kuri parodė, kad LAJM rytingai reagavo į pateiktas programos vertinimo rekomendacijas. Šių informacijų būtų buvę naudinga įtraukti į SVA įsivertinimą, ji būtų parodžiusi LAJM siekį užbaigti kokybės kilpų ir atsiliepiant į vidaus ir išorės vertinimus. Grupė rekomenduoja, kad ateityje rengiamose metinėse ataskaitose Mokyklos tarybai bei ataskaitose suinteresuotosioms organizacijoms LAJM aprašytų reikšmingų vidaus ir išorės vertinimų rezultatus, pateiktų savo nuomonę apie šiuos rezultatus ir nurodytų, kokių susijusių priemonių imtasi.

34. 2011 m. LAJM peržiūrėjo savo programas Lietuvos kvalifikacijų sistemos (kuri 2010 m. patvirtinta kaip atitinkanti Europos kvalifikacijų sąrangą) kontekste ir atliko kai kurių korekcijų, kad jos programos atitiktų šios sistemos reikalavimus.

35. Vertinimo grupės supratimu, Lietuvoje laikoma, kad yra pakankamai bendrumo tarp Europos kvalifikacijų sąrangos ir Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos (*FQ-EHEA*), t. y. Bolonijos procese taikomos kvalifikacijų sąrangos, kad jas būtų galima laikyti tolygiomis. LAJM vadovybės atstovai, su kuriais vertinimo grupė aptarė kvalifikacijų įtraukimą į Lietuvos kvalifikacijų sistemą, buvo susipažinę su Dublino aprašais, kuriais pagrįsta *FQ-EHEA*. Be to, jų nuomone, šiurių LAJM kvalifikacijų lygmenys atitinka Dublino aprašus. Kadangi Lietuvoje Europos kvalifikacijų sąranga ir Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąranga laikomos tolygiomis, vertinimo grupė gali konstatuoti, kad LAJM kvalifikacijų lygmenys ir charakteristikos atitinka Europos aukštojo mokslo erdvės reikalavimus.

LAJM programų ir laipsnių tvirtinimas, peržiūra ir stebėsena

36. Kaip jau minėta, 2010 m. SKVC paskyrė išorės ekspertų grupę LAJM uosto ir laivybos valdymo programai įvertinti. Buvo nustatyta, kad mokyklos kokybės užtikrinimo sistema centralizuota ir šiuo metu sudėtingesnė. 2010 m. SKVC ekspertai galėjo patvirtinti, kad atliekamas vidinis programų vertinimas, tačiau jų ataskaitoje vienareikšmiškai nenurodoma, ar LAJM renkami programų rezultatyvumo duomenys į studentų perėjimo iš kurso į kitą, studijų baigimo rodikliai, studentų rezultatų ir kiti duomenys į buvo naudojami programoms tobulinti.

37. Kiekvienai programai yra sudarytas priežiūros komitetas, kuriame dalyvauja programos dėstytojai ir studentų atstovai. Tačiau tudentų pažangą ir programą kiekvienu veiklos laikotarpiu ir jam pasibaigus vertina katedrų vedėjai, o ne minėtas komitetas. Programų pažangą periodiškai vertina ir SKVC išorės ekspertai, o jų rinių programų išorės peržiūrą atlieka Lietuvos saugios laivybos administracija, Europos jūrų saugumo agentūra ir *Lloyds Register* išorės auditoriai. Vertinimo grupės nuomone, LAJM yra formalūs mechanizmai studijų programoms tvirtinti, stebėti ir tikrinti. Rekomenduotina, kad LAJM apsvarstytų, ar programos priežiūros komitetas turėtų formaliai svarstyti katedros vedėjo pateiktą programos įvertinimą ir teikti rekomendacijas dėl veiksmų ir patobulinimų. Tai atitiktų ESG nuostatas.

Studentų vertinimas pagal paskelbtus kriterijus, taisykles ir procedūras

38. 2010 m. SKVC paskirta išorės ekspertų grupė, vertinusi LAJM uosto ir laivybos valdymo programą, galėjo patvirtinti, kad dėstytojų personalas supranta, kaip naudoti mokymosi rezultatus vertinimo užduotims parengti, ir kad studijų laikotarpiu studentai informuojami apie tai, kokius studijų rezultatus jie privalo pasiekti. Šio vertinimo grupė irgi gali patvirtinti, kad

DŽiriÔ LAJM programÔ studentai ģino apie studijÔ rezultatus, kuriuos bĪ tina pasiekti, kad galātÔ uģbaigti programŃ ir gauti laipsnDŽkt.

Dėstytojų personalo kvalifikacijų ir kompetencijų kokybės užtikrinimas

39. Mokslo ir studijÔ stebāsenos ir analizās centro (MOSTA) atliktas LAJM realiÔjÔ iģtekliÔ DŽvertinimas parodā, kad, taikant oficialiai patvirtintus kriterijus, 2008 ï 2010 m. administracinio personalo sudātis, struktĪra ir kvalifikacijos buvo patenkinamos.

40. DāstytojÔ personalo kvalifikacijos ir kompetencijos DŽvertinamos ir patikrinamos prieģ darbuotojŃ paskiriant dirbti. Kiekvienais metais renkami studentÔ atsiliepimai apie bent vienŃ kiekvieno dāstytojo mokomŃ kursŃ StudentÔ atsiliepimai pateikiami paļiam dāstytojui ir katedros vedājui, po to rengiamas dāstytojo darbo aptarimas ir priimami sprendimai, kokios pagalbinās ar kitos priemonās gali bĪ ti taikomos kitu veiklos laikotarpiu.

41. Direktoriaus pavaduotojas studijÔ reikalams atsakingas uģ tai, kad visoje mokykloje bĪ tÔ uģtikrintos dāstytojÔ kompetencijos ir kvalifikacijos kālimas. Sprendģiant iģ LAJM pateiktos informacijos, mokykla DŽgyvendina aktyvias priemones, kad per nuolatinDŽ profesinDŽ personalo tobulinimŃsi, bĪ tÔ padidintas dāstytojÔ galinļiÔ prisidāti prie taikomÔjÔ moksliniÔ tyrimÔ skaiļius.

42. SA paaiģkinta, kad sertifikavimui pagal Konvencijos reikalavimus bĪ tina gerai mokāti anglÔ kalbŃ t. y. kalbāti angliģkai ir suprasti jĪ rinās srities anglÔ kalbŃ tam tikrame lygmenyje. LAJM organizuoja studentams ĂjĪ rinās anglÔ kalbosñ kursŃ kurio tekstus yra parengň ir paskelbň patys mokyklos dāstytojai. Be to, LAJM taiko kompiuterinň kalbos mokymo priemonň MARLINS, padedanļiŃ studentams tobulinti anglÔ kalbos DŽgĪdģius. StudentÔ pasiekimai jĪ rinās anglÔ kalbos srityje formaliai DŽvertinami studijÔ metu. Dāstytojai (iģskyrus anglÔ kalbos dāstytojus) skatinami tobulinti savo anglÔ kalbos DŽgĪdģius, kad galātÔ dalyvauti bendradarbiavimo su uģsienio jĪ reivystās mokyklomis bei kitomis aukģtosiomis mokyklomis procese.

43. Greta anglÔ kalbos mokymo, pagal socialiniÔ mokslÔ programas ĂUosto ir laivybos valdymasň bei ĂUosto ir laivybos DŽzoniÔ finansaiň besimokantys studentai gali pasirinktinai mokytis vokieļiÔ ir rusÔ kalbÔ Ģie kursai DŽdegti atsiģvelgiant DŽaļiÔ studentÔ ir juos pasiuntusiÔ DŽstaigÔ pageidavimus.

44. Iģ diskusijÔ su LAJM darbuotojais ir studentais vertinimo grupā sprendģia, kad studentai turi gerus ģodinās anglÔ kalbos DŽgĪdģius, kaip ir daugelis darbuotojÔ AnglÔ kalba sunkiau bendrauja techniniÔ katedrÔ darbuotojai. Grupā vertina LAJM atliekamŃ darbŃ siekiant uģtikrinti, kad kuo daugiau darbuotojÔ gerai mokātÔ anglÔ kalbŃ ir skatina mokyklŃ tňsti ģias pastangas, kad vāliau LAJM galātÔ pasiĪ lyti vienŃ ar kelias programas (ar jÔ dalis) anglÔ kalba (ģr. 107 p. toliau).

45. SA minimas LAJM dāstytojÔ amģius, paģymint, kad techniniÔ ir socialiniÔ katedrÔ dāstytojÔ amģiaus struktĪra skirtinga. Vizito metu vadovybā ir darbuotojai teigā, kad norint vykdyti Konvencijos reikalavimus dāl personalo, techninio pobĪ dģio katedrose technines programas dāstyti gali samdyti tik ilgametň darbo jĪ roje patirtDŽturintys vyresnieji darbuotojai. Tokius darbuotojus sunku pritraukti dirbti DŽstudijÔ sritDŽ, kadangi jÔ profesinā karjera leidģia jiems uģdirbti keliskart daugiau, nei gali pasiĪ lyti LAJM. Darbuotojai ir absolventai teigā, kad kŃ tik baigňs studijas LAJM absolventas gali uģdirbti daugiau nei dvigubai palyginus su dāstytojais. Taigi, su keliomis iģimtimis, LAJM turi galimybň pasamdyti buvusius aukģto rango jĪ rininkus dāstyti technines programas tik po to, kai Ģie baigia savo karjerŃ jĪ roje.

46. LAJM dāstytojai formaliai vertinami kas penkeri metai taikant LAJM atestavimo procedĪ rŃ Atestavimo metu atsiģvelgiama DŽdāstytojo mokslinň tiriamŃjŃ veiklŃ naudojamŃ mokymo medģiagŃ ir studentÔ atsiliepimus. Teigiamai DŽvertinti dāstytojai gali gauti papildomÔ paskaitÔ ar kursÔ ir tuo paļiu ï didesnDŽ atlyginimŃ Akademija imasi priemoniÔ skatinti visus dāstytojus imtis moksliniÔ tyrimÔ ir registruotis aukģtesniam laipsniui gauti, kai tai DŽzanoma.

47. Vertinimo grupā DŽzikinusi, kad LAJM taiko tvirtas ir efektyvias priemones savo dāstytojÔ personalo kvalifikacijoms ir kompetencijoms uģtikrinti. Be to, grupā yra DŽzikinusi,

kad turimÔ lãgÔ ribose LAJM vykdomas dãstytojÔ, galinį iÔ prisidãti prie studijÔ laipsniui įgyti ir taikomÔjÔ tyrimÔ, skaį iaus didinimas bei tvirtos ir veiksmingos priemonės dãstytojÔ kvalifikacijoms bei kompetencijoms užtikrinti yra įvardinama kaip geroji praktika.

Studentų mokymosi išteklių pakankamumas ir tinkamumas

48. Mokslo ir studijÔ stebãsenos ir analizãs centro (MOSTA) atliktas LAJM realiÔjÔ išteklIÔ vertinimas parodã, kad taikant oficialius kriteri jus, 2008 ï 2010 m. laikotarpiu LAJM mokymosi išteklIÔ bei susijusios infrastruktÎ ros pakankamumŃ ir tinkamumŃ galima laikyti patenkinamais. LAJM efektyviai naudojo lãšas, gautas iš valstybãs biudžeto.

49. SA aprašyti mokymosi ištekliai, kuriuos LAJM yra parengusi kaip pagalbŃ studentÔ mokymuisi. Tai asmeniniai kompiuteriai ir papildoma įranga aprÎ pintos kompiuterinãs darbo vietos, biblioteka, techninãs laboratorijos, laivavedybos mokymo priemonãs, priešgaisrinãs, medicininãs pagalbos ir evakuacijos procedÎ ros. Be to, per keletŃ metÔ LAJM yra suplanavusi ir įdiegusi keletŃ moderniÔ kompiuterinio imitavimo sistemÔ, kurios naudojamos praktiniam laivavedybos ir kitÔ jÎ reivystãs srį iÔ mokymui. Svarbiausia iš jÔ ï daugiafunkcinis navigacinis treniruoklis, leidžiantis studentams praktiškai mokytis valdyti įvairiÔ klasiÔ laivus, susipažįstant su įvairiais šio valdymo aspektais. Vertinimo metu LAJM laukã atsakymo dėl savo paraiškŃ gauti Europos regioninãs plãtros fondo paramŃ Ăvirtualaus laivoñ kÎ rimo projektui, kurio tikslas ï didinti Lietuvos jÎ rinio sektoriaus konkurencingumŃ

50. Grupã teigiamai vertina LAJM ir jos rãmãjus, įgyvendinanį ius Klaipãdos jÎ rinio slãnio projektŃ (kartu su Klaipãdos universitetu), kÎ rybingai plãtojant LAJM treniruokliÔ įrangŃ ï grupã laiko tai gerŃ ja projektÔ valdymo ir bendradarbiavimo praktika. Grupã skatina LAJM ir toliau įgyvendinti ne mažiau ambicingus pagalbiniÔ mokymo priemoniÔ kÎ rimo projektus, įskaitant paraiškas dėl ES paramos Ăvirtualaus laivoñ įrangai ir avarijÔ jÎ roje valdymo bei pratybÔ priemonãms.

51. Paį ios LAJM vertinimu, turimi mokymo ištekliai, konkreį iai, techniniÔ laboratorijÔ įranga sensta arba jau yra pasenusi ï šiŃ nuomonň patvirtino ir studentai, su kuriais buvo susitikň vertinimo grupãs nariai ï ir jŃ reikãs atnaujinti. 2010 m. SKVC atlikto uosto ir laivybos valdymo programos vertinimo įvadose pastebãta, kad bibliotekai bÎ tina gauti naujesnãs literatÎ ros ir daugiau leidiniÔ. Nuo to laiko LAJM įsigijo daugiau šiuolaikinãs literatÎ ros (įskaitant paį iÔ LAJM darbuotojÔ parengtus tekstus): 2011 m. įsigyta dvigubai daugiau publikacijÔ, nei 2010 m. Vertinimo grupei pateikta LAJM informacija rodo ir tai, kad nuo 2010 m. LAJM sudarã sutarį iÔ su Klaipãdos universitetu dėl leidimo LAJM studentams naudotis KU bibliotekomis, įskaitant elektroninius leidinius, žurnalus ir duomenÔ bazes. Nuo 2010 m. paį ios LAJM biblioteka sudarã keletŃ sutarį iÔ dėl įvairiÔ moksliniÔ ir techniniÔ žurnalÔ bei knygÔ priegos. Numatomos priemonãs padidinti vietÔ skaį iÔ bibliotekos skaitytojams, besimokantiems bibliotekoje ar besinaudojantiems jos informaciniais ištekliais.

52. Studentai neakivaizdininkai (dažniausiai jÎ rininkai), tŕsiantys studijas nuotolinio mokymosi bÎ du, ir praktikŃ jÎ roje atliekantys dieninio skyriaus studentai gali naudotis LAJM elektroniniais mokymosi ištekliais internetu. Studentai ir neseniai LAJM baigň absolventai teigã vertinimo grupei, kad jÎ roje esantiems studentams bÎ tÔ be galo brangu naudotis palydovinãmis interneto paslaugomis, todėl jÔ naudojimasis LAJM mokymosi ištekliais apsiriboja sustojimo uoste ar buvimo netoli sausumos interneto jungį iÔ laikotarpiais. LAJM darbuotojÔ teigimu, jÔ parama jÎ roje esantiems studentams daugiausia pagrįsta elektroniniu paštu, todėl susiduriama su pirmiau minãtais sunkumais, nes tam reikalinga interneto prieiga. Grupã rekomenduoja, kad LAJM turãtÔ ir toliau svarstyti galimybes padãti studentams mokytis nuotoliniu bÎ du, pvz., nagrinãdama neinternetinius informavimo ir dalijimosi ištekliais bÎ dus.

53. Remdamasi LAJM pateikta informacija ir pokalbiais su darbuotojais, studentais bei absolventais, vertinimo grupã nustatã, kad kai kuriose studijÔ išteklIÔ srityse, pvz. aprÎ pinimo treniruokliais, pasiekti puikÎ s rezultatai, o kitose, pvz., bibliotekos, aktyviomis ir veiksmingomis priemonãmis sprendžiamos esamos problemos. LAJM žino, kad kiti studijÔ išteklIÔ aspektai,

pvz. techninės laboratorijos, reikalauja patobulinimÔ ir kad LAJM galėtÔ parengti jÔ laipsniškoo pertvarkymo planus, su kuriais galėtÔ bĮti supažindinta Mokyklos taryba ir socialiniai partneriai.

54. Nuo 2010 m. LAJM reikšmingai patobulino turimas bibliotekos priemones. Grupės nuomone, turimos apimties informacija, kuri dabar prieinama LAJM darbuotojams ir studentams elektroninėmis priemonėmis, ir padidintas vietÔ bibliotekoje skaįius turėtÔ padėti bibliotekai tobulinti studentÔ mokymosi procesŃ Laikui bėgant biblioteka galėtÔ tapti ąiniÔ centru uąuot buvusi tiesiog tradicine biblioteka. Grupė rekomenduoja, kad LAJM išnagrinėtÔ šiŃ perspektyviŃ galimybň.

Akademinė ir asmeninė parama studentams

55. Pagal LAJM akademinės paramos teikimo studentams tvarkŃ tikimasi, kad visi dėstytojai reguliariai skirs laiko studentÔ konsultacijoms. Ši tvarka atitinka mokyklos dydĮ bĮ klň. Su vertinimo grupe susitikň studentai atrodė esŃ patenkinti konsultacijÔ reguliarumu ir galimybe aptarti savo darbŃ ir pažangŃ su dėstytojais.

56. SusitikimÔ su studentais ir darbuotojais metu vertinimo grupė klausė, kaip sprendžiamas studento ir dėstytojo nuomoniÔ ar asmenybiÔ skirtingumo klausimas. DarbuotojÔ ir studentÔ nuomone, studentas visÔ pirma turėtÔ kreiptis DĮ katedros vedėjŃ o jei šis negalėtÔ pasiĮlyti sprendimo ĭ tuomet DĮ ukšesnĮ vadovŃ Buvome informuoti, kad prireikus bĮ tÔ sudaukta ginį Ô nagrinėjimo komisija sprňsti tarp dėstytojo ir studento iškilusiai problemai, kurios vadovybė negali išsprňsti. Kaip pažymėta 24 p., LAJM direktoriaus ir vadovybės posėdžiuose dalyvauja studentÔ sŃjungos atstovai. Be to, vertinimo grupė pastebėjo, kad studentÔ atstovai dalyvauja programÔ priežiĮros komitetuose ir LAJM Mokyklos taryboje bei Akademinėje taryboje. Vertinimo grupė tiki, kad šie atstovai galėtÔ užtikrinti tarp studento ir dėstytojo (ar grupės studentÔ ir vieno ar keliÔ dėstytojÔ) iškilusiÔ sunkumÔ išsprendimŃ

57. Vizito metu ekspertÔ grupė klausė studentÔ ir darbuotojÔ, kokiŃ asmeninio pobĮdžio paramŃ LAJM gali suteikti studentams, patiriantiems studijas trukdanįiÔ asmeniniÔ sunkumÔ. StudentÔ ir darbuotojÔ teigimu, LAJM vyrauja savitarpio paramos kultĮra. LAJM stebi studentÔ lankomumŃ paskaitose bei laboratoriniuose užsiėmimuose ir neatvykimas DĮ uos ĭ kuris dažnai yra pirmasis požymis, kad studentas patiria problemÔ ĭ nelieka nepastebėtas. Studentai pabrėžė, kad pasirengimas padėti ir patarti studentui iškilus sunkumams bĮ dingas ne tik dėstytojams, bet ir administraciniams bei pagalbiniams darbuotojams.

58. SA minima LAJM teikiama parama mokyklos studentÔ sŃjungai. Su vertinimo grupe susitikň studentai teigė, kad sŃjunga gali padėti sunkumus patiriantiems studentams. Be to, studentÔ nuomone, studentÔ sŃjungos organizuojama sporto, socialinė ir bendruomenės veikla teigiamai prisideda prie LAJM studentÔ gerovės.

59. LAJM teikiam parama studentams atitinka jĮ reivystės mokyklos, rengianįios studentus prekybinio laivyno karjerai ir reikalaujanįios iš jÔ fizinio ir dvasinio tvirtumo, poreikius. Dabar, kai vykdomos ir socialiniÔ mokslÔ programos, ne visi LAJM studentai siekia tapti jĮ rininkais. Vertinimo grupė rekomenduotÔ LAJM DĮ vertinti jos techninės bazės prieinamumŃ fiziškai silpnesniems asmenims.

60. LAJM toliau plėtojant akademinės ir asmeninės pagalbos studentams tvarkŃ vertinimo grupė rekomenduoja, kad reikėtÔ tňsti paramŃ ir studentÔ sŃjungai, pripažįstant, kad ji DĮ ga svarÔ indėlĮ DĮ studentÔ akademinň ir socialinň gerovň.

Studijų programoms ir kitai veiklai skirtos informacinės sistemos

61. SA teigiama, kad LAJM DĮ egė e-kokybės vadybos sistemŃ kuri yra susieta su ISO 9001:2008 standarto reikalavimais ir kuriŃ teigiamai DĮ vertino išorės ekspertai. SA ši sistema vadinama kokybės vadybos sistema (KVS). Vertinimo grupei KVS nebuvo prieinama, todėl ji negali komentuoti jos ypatybiÔ, turimos informacijos apie r studentÔ atsiliepimus ir pažangŃ bei negali DĮ vertinti, kaip KVS prisideda prie nuolatinio studentÔ mokymosi galimybiÔ didinimo

ir ar KVS pagalba galima laiku teikti ataskaitas, galinį ias padėti identifikuoti problemas ir jas pašalinti.

62. Tačiau pagal grupės turimą informaciją DVK taitant diskusijų su darbuotojais bei studentais metu gautą informaciją buvo aišku, kad LAJM renka studentų atsiliepimus ir juos analizuoja siekdama nustatyti (greta kitų dalykų), ar dėstytojų veikla atitinka reikalavimus. Be to, LAJM renka duomenis ir informaciją apie studentų perėjimą į vieno lygmens DVKtą studijų laikotarpiu ir apie studentų ąnubyrėjimą. Šie surinkti duomenys ir informacija LAJM darbuotojų bei vadovų rį pestingai analizuojami siekiant patobulinti mokymo planus bei jų DVgyvendinimą. Studentų perėjimo į kurso DVkursą ir studijų užbaigimo rodikliai aptariami 71 į 77 p.

Nuolatinis nešališkos, objektyvios ir aktualios kokybinės bei kiekybinės informacijos apie siūlomas programas ir laipsnius skelbimas

63. SA teigiama, kad LAJM skelbia informaciją apie savo veiklą lietuvių kalba savo informacinėje medžiagoje, metinėje direktoriaus ataskaitoje Mokyklos tarybai ir LAJM tinklalapyje. LAJM reguliariai teikia informaciją LR švietimo ir mokslo ministerijai ir Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centrui (MOSTA).

64. LAJM skelbiama veiklos informacija aptariama šio dokumento 26 ir 27 p. Nuolat teikiama informacija žiniasklaidai. Ekspertų grupėje buvo lietuviškai kalbantį ių narių, todėl grupė neabejoja LAJM skelbiamos informacijos tikslumu.

Bendrosios pastabos apie LAJM kokybės sistemos atitiktį Europos standartų ir gairių 1 dalies nuostatoms

65. Vertinimo grupė yra DVįsitikinusi, kad LAJM DVįdiegta kokybės sistema ESG 1 dalies apimamose srityse iš esmės atitinka šių gairių nuostatas. Kaip minėta 32 p., grupė rekomenduoja LAJM DVįvertinti, kaip ji galėtų pademonstruoti, kad ISO 9001:2008 standarto reikalavimai, kurių LAJM laikosi ir kurie įdėstyti jos kokybės vadove, galėtų bį ti suderinti su ESG 1 dalies nuostatomis.

Šios LAJM veiklos srities indėlio įvertinimas

66. ***Vertinimo grupė, apsvarsčiusi LAJM SA ir papildomus dokumentus bei remdamasi diskusijomis su LAJM darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais, teigiamai vertina LAJM strateginį valdymą.***

IV. AKADEMINĖS STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

LAJM studijų programos, laipsniai ir laipsnio neteikiančios programos

67. Baigus LAJM studijų programas DVįgyjamas profesinis bakalauro laipsnis; visos studijų programos glaudžiai susijusios su jį rų veikla. Yra dvi profesinį DVlaipsnį DVsuteikiančį ių programų grupės: baigus pirmosios grupės programas, LAJM vadinamas „techninėmis“, DVįgyjamas jį rų laivavedybos, jį rų inžinerijos ir elektroninės inžinerijos srį ių profesinio bakalauro laipsnis. Antrąją programų grupė LAJM vadina socialinių mokslų programomis: jas baigus DVįgyjamas uosto ir laivybos valdymo arba uosto ir laivybos DVtų srities profesinio bakalauro laipsnis. LAJM techninių ir socialinių programų studijos vykdomos ir dieniniame, ir ištęstine forma.

68. SA teigiama, kad ištęstinėmis studijomis LAJM suteikia asmenims galimybę mokytis dirbant. Galimi DVįrį s ištęstinių studijų variantai: pagal jį rines programas besimokantys studentai gali pasirinkti dviejų mėnesių trukmės intensyvias studijas tuo metu, kai nedirba jį roje, o socialinių mokslų programų studentai - dviejų ė keturių savaį ių trukmės studijas, organizuojant paskaitas darbo dienų popietėmis, o kartais ir šėštadieniais (DVkaitant vertinimo

sesijas). Techninėse programose besimokantys studentai gauna tam tikrų LAJM paramų nuotolinio mokymosi srityje tuo metu, kai dirba įstaigoje (žr. 52 p.), ir ateityje LAJM siekia taikyti nuotolinį mokymąsi plėtodama kitus kursus bei programas, tenkinančias regiono, LAJM partnerių ir viso Lietuvos įstaigos reikmes.

69. Greta profesinį laipsnį suteikiančių programų, LAJM siūlo ir įvairius laipsnio neteikiančius kursus. Jie daugiausia skirti įstaigoms bei kitiems įstaigų bei uostų sektoriaus darbuotojams siekiant įgyti naujų gebėjimų ir pagilinti žinias. SA priede įvardyti 24 tokie kursai ir beveik visi susiję su Konvencijos keliamais sertifikavimo ir pakartotinio sertikavimo reikalavimais.

70. Peržiūrėjusi LAJM siūlomas profesinį laipsnį suteikiančias programas ir laipsnio neteikiančius kursus, vertinimo grupė konstatuoja, kad jie atitinka LAJM misijų ir strateginius tikslus įgyvendinti mokymąsi visų gyvenimų, skatinti regiono ir šalies ekonominę plėtrų ir prisidėti prie Lietuvos, kaip jūrų valstybės, įvizdžio kūrimo.

Pagal profesinį laipsnį suteikiančias programas besimokančių studentų perkėlimo į aukštesnį kursą ir studijų baigimo rodikliai

71. LAJM vertinimui pateikta informacija, įskaitant SA, atskleidė mokyklos susirūpinimų dėl nubyrančių studentų skaičiaus. Be to, vertinimo grupė galėjo remtis MOSTA atlikta LAJM 2008 ir 2010 m. įteklių analize.

72. SA nurodoma, kad 67 p. minimų techninių programų studijų nebaigimo rodikliai siekia 43 proc. 2010 m. ir 48 proc. 2011 m. Socialinių mokslų studijų programų atveju nebaigimo rodiklius analizuoti ir juos lyginti su techninėmis programomis sunkiau dėl didesnio studijų bei priėmimo tvarkos sudėtingumo nuo 2002 m., pvz., dėl studentų priėmimo kas antri metai, o ne kasmet. LAJM pateikė duomenų apie 2002 m. priimtus ir 2006 m. baigusius socialinių programų studentus; pagal šiuos duomenis, 20 proc. įstojusių į studijų nebaigė.

73. Nors vertinimo grupė negalėjo gauti visapusės aktualios perkėlimo į aukštesnį kursų ir nubyrėjimo informacijos apie visas LAJM programas prieš vizitų LAJM, vėliau grupė buvo patikinta, kad šie duomenys renkami ir kruopščiai analizuojami. Studentų nubyrėjimo rodiklis yra vienas iš veiklos rodiklių, įtrauktų į LAJM kokybės vadybos sistemų.

74. Vertinimo grupė aptarė perkėlimo į aukštesnį kursų ir nubyrėjimo informacijų su LAJM vadovais, darbuotojais ir studentais susitikimų metu. Iš diskusijų tapo aišku, kad LAJM jau daug metų siekia išsiaiškinti konkrečių studentų neperkėlimo į aukštesnį kursų ar studijų nebaigimo priežastis. Pagal SA grupės sprendžia, kad perkėlimo į aukštesnį kursų ir nubyrėjimo rodikliai reguliariai aptariami katedrose ir su vadovais ir tai patvirtino ir darbuotojai, su kuriais susitiko grupės nariai. Vertinimo grupė teigiamai vertina LAJM už skiriamų reikiamų dėmesį tokios informacijos rinkimui ir detaliai analizei.

75. Viena iš LAJM nurodomų priežasčių, kodėl perkėlimo į aukštesnį kursų ir nubyrėjimo rodikliai prasti ir 2008 m. finansinė krizė. Dėl šios priežasties kai kurie dieninio skyriaus studentai nutraukė studijas, kad galėtų dirbti, kiti ir perėjo į ne(ne)pastines studijas. Kitos nurodomos priežastys ir studentų įstojimas ir mokesčio už mokslų nesumokėjimas, įvairios asmeninės priežastys; pastarosios SA skirstomos į veiksnius, kurių LAJM negali kontroliuoti (pvz. liga ar šeimos problemos), ir veiksnius, kuriems ji galėtų bandyti daryti įtaką (pvz. kai įtūstiniu būdu studijuojančio studento darbdavys laikinai padidina darbo krūvį, ir trumpalaikė liga). Pastaraisiais atvejais LAJM gali pasiūlyti tam tikrų lankstumų mokymo tvarkaraščio ir studento vertinimo prasme.

76. LAJM yra nustačiusi, kad keletui techninėse programose besimokiusių 1 ir 2 kurso studentų nepavyko baigti studijų dėl to, kad jie buvo įstoję į LAJM turėdami nepakankamų pasirengimų matematikos, fizikos ir (ar) chemijos srityje. Be to, nustatyta, kad kai kurie studentai pasirenka programų, kuriai jie nėra tinkami savo asmeninėmis savybėmis ar gebėjimais. Vertinimo grupės žiniomis, su panašiomis problemomis susiduria ir kitos Lietuvos ir ES aukštojo mokslo įstaigos; kitose šalyse siūlomas įstojusiųjų galimų sprendimų spektras, su

kuriuo vertinimo grupė ragina LAJM susipažinti ir pasimokyti, ateityje sprendžiant studentų perkėlimo DžukėtesnDkursų ir nubyrėjimo problemas.

77. Vertinimo grupė siūlo, kad LAJM, svarstydama studentų perkėlimo DžukėtesnDkursų ir nubyrėjimo rodiklius, galėtų susipažinti su Lietuvos ir kitų aukštųjų mokyklų patirtimi sprendžiant šias problemas. Grupė rekomenduoja, kad LAJM DžvertintųJ kokių priemonių ji galėtų imtis, kad priėmimo procedūrų metu būtų galima geriau identifikuoti studentus, kuriems įstojus ir studijuojant gali būti reikalinga papildoma akademinė parama, kad jie galėtų sėkmingai mokytis, ir kokių papildomų akademinių paramų galima būtų teikti studentams, mokantis dalykų, susijusių su matematika. (77 p.).

Studentų praktikos efektyvumo stebėjimas

77. Kiekviena LAJM siūloma techninių ir socialinių mokslų programa, kurių baigus DžįgyjamasJ profesinis laipsnis, apima reikšmingų profesinės praktikos elementų Praktika atliekama darbdavių DžvietoJ. Techninių programų atveju praktika paprastai atliekama įstaigoje, socialinių programų atveju į krante, tinkamas praktikos sąlygas galinčio pasiūlyti darbdavio DžvietoJ.

78. Praktikos atlikimo įstaigoje ar krante galimybes LAJM siūlo patys darbdaviai arba šios galimybės randamos LAJM darbuotojų ir potencialių darbdavių ar socialinių partnerių kontaktų būdu, darbuotojams atliekant konsultavimo veiklų bei kitais būdais. Studentai, su kuriais buvo susitikę vertinimo grupės nariai, teigiamai atsiliepė apie praktikos DžįtakųJ jų studijoms. Jų teigimu, baigus praktikų daugumai studentų darbdaviai pasiūlo nuolatinį DždarbųJ užbaigus studijas. Kai kurie socialiniai partneriai, su kuriais buvo susitikusi grupė, irgi teikia galimybes studentams atlikti praktikų į vieni įstaigoje, kiti į krante. Visi praktikos galimybes suteikę darbdaviai gyrė LAJM studentų parengimų praktikai; kai kurie šiltai atsiliepė apie galimybę priimti praktikai gerai parengtus ir didele motyvacija pasižyminčius studentus.

79. LAJM kaupia duomenis apie visas studentų praktikas ir renka studentų bei darbdavių, kurių DžvietoJ buvo atlikta praktika, atsiliepimus apie studento pažangų ir praktikoje suteiktas žinias. Ši informacija naudojama vertinant, ar tam darbdaviui bus siunčiama daugiau studentų ir kokius mokymo plano patobulinimus būtų galima atlikti. Kaip minėta 43 p., remdamasi studentų atsiliepimais apie praktikų LAJM DžįvedėJ pasirinktinius vokiečių ir anglų kalbų dalykus. Studentai, po praktikos grįžę DžLAJM tęsti studijų, laikosi DžpastosJ praktikos vertinimo tvarkos į parengia pristatymų apie praktikos metu DžįgytųJ patirtį ir žinias. Ekspertų grupei nuomone, tai yra puiki priemonė, supažindinanti 1 ir 2 kursų studentus su praktikos lūkesčiais bei reikalavimais ir praktikai priimančiais darbdaviais, o taip pat padedanti studentms suvokti jų studijų reikšmę būsimai praktikai ir darbui.

80. Vertinimo grupė priėjo prie išvados, kad LAJM atidžiai stebi ir koordinuoja studentų praktikos galimybes ir kad iš praktikų atlikusių studentų bei praktikos vietų suteikusių darbdavių gauti atsiliepimai padeda tobulinti mokymo planus.

LAJM absolventų įsidarbinimo ir karjeros stebėjimas

81. SA pažymima, kad iki šiol LAJM atliekamų absolventų karjeros stebėjimų stabdė tai, kad nėra patikimo buvusių studentų registro, kuriuo remiantis būtų galima stebėti jų karjerų ir išreiškiamas LAJM ketinimas prisidėti prie Alumni klubo steigimo. Be to, SA pažymima, kad tais atvejais, kai LAJM sugebėjo išlaikyti ryšius su savo absolventais, tai Džįvyko dėl to, kad absolventai norėjo neprarasti ryšių su buvusiais dėstytojais, ir per juos į su buvusiais bendramoksliais. SA nurodoma, kad LAJM kartu su Vilniaus universitetu ir kitomis Lietuvos AM dalyvauja projekte, kurio tikslas į sukurti karjeros valdymo sistemas studentams ir absolventams.

82. Vizito LAJM metu vertinimo grupė turėjo galimybę susitikti su LAJM absolventais, baigusiais techninių arba socialinių programų studijas. Jų teigimu, baigus techninę programų

susirasti darbŃ nebuvo sunku: laivÔ savininkÔ, gyvulos formavimo agentĮrÔ ir kt. panaįiÔ Klaipėdoje esanįiÔ darbdaviÔ ir daugelio tarptautiniÔ grupiÔ vertinimu, LAJM turi gerŃ reputacijŃ kaip labai gabius inįinierius ir vadovaujantĮ Ž enio personalŃ rengianti Ž aiga. SocialiniÔ programÔ absolventai irgi teigė, kad jiems labai padėjo LAJM, kaip gerŃ praktin Ž parengimŃ ir kvalifikacijŃ suteikianįios mokyklos, reputacija. AbiejÔ grupiÔ studentai teigė, kad potencialius darbdavius jiems rekomendavo dėstytojai. Su vertinimo grupe susitikė absolventai teigė, kad dauguma po baigimo sugrįįo į LAJM perduoti savo patirties buvusiems dėstytojams, siekdami prisidėti prie mokymo planÔ tobulinimo, ir jog tai ypatas dalykas, kad buvė studentai rengia LAJM pristatymus aktualiomis temomis.

83. Remdamasi pokalbiais su LAJM absolventais, darbdaviÔ atstovais LAJM taryboje ir socialiniais partneriais, vertinimo grupė sprendįia, kad sėkmingai baigė LAJM studentai, ypaįį techniniÔ programÔ absolventai, gali gauti gerai apmokamŃ darbŃ Grupė siĮlo, kad LAJM galėtÔ plaįiau paskleisti informacijŃ apie savo absolventÔ sėkmė bei jÔ įįdarbinimo galimybes Lietuvos visuomenės nuomonės formuotojams ir suinteresuotosioms organizacijoms.

84. Vertinimo teigiamai vertina LAJM siekį įįlaikyti stiprius ryįius su absolventais, norinįiais toliau bendrauti su buvusiais dėstytojais. EkspertÔ grupės nuomone, dėstytojai verti pripaįinimo uį teikiamŃ paramŃ buvusiems studentams ir sumanÔ absolventÔ atsiliepimÔ panaudojimŃ mokymo planams tobulinti ir dabartiniams studentams teikiamos naujausios informacijos spektrui plėsti. Buvusiems LAJM studentams siekiant karjeros LAJM bĮtÔ naudinga įįlaikyti ryįius su jais ir aptarti galimybes ne tik teikti savo atsiliepimus, bet ir dėstyti. Įį tiesÔ, kai kurie patyrė absolventai gali norėti sugrįįti į LAJM dėstyti ar vykdyti mokslinius tyrimus.

85. Vertinimo grupės nuomone, dėl LAJM absolventÔ pasiekimÔ jie tampa vertingais LAJM ambasadoriais formuojant Lietuvos bei tarptautiniÔ darbdaviÔ, socialiniÔ partneriÔ ir visuomenės nuomonė. Buvusiems LAJM studentams siekiant karjeros, jie taps vis reikįmingesniu LAJM įiniÔ apie aktualias jĮrinio rengimo, aukįtojo mokslo tendencijas bei poreikius perdavimo įaltiniu. Grupė rekomenduoja LAJM sustiprinti savo pastangas remiant Alumni klubŃ

Socialinių ir verslo partnerių indėlis į mokymąsi ir naujų programų kūrimą

86. LAJM bendradarbiauja su kitomis AM, dalindamasi galimybe dalyvauti specialistÔ paskaitose ir kitomis paslaugomis. Pavyzdįiui, LAJM sieja glaudĮs bendradarbiavimo ryįiai su Klaipėdos universitetu, kuriÔ dėka LAJM gali naudotis KU biblioteka bei kitomis paslaugomis, o KU į LAJM treniruokliÔ įįranga. Greta LAJM, Klaipėdoje veikia Klaipėdos laivininkÔ mokykla, rengianti jĮrininkus. Įios mokyklos absolventai daįnai pasirenka tolesnes studijas LAJM. Be to, LAJM dalyvauja tarptautinėje veikloje, pvz., *UniMET* į tai Tarptautinės jĮrÔ organizacijos (*IMO*) iniciatyva jĮriniam įvietimui ir jĮrininkÔ rengimui remti, kuri įįvendinama kartu su Europos SŃjunga.

87. LAJM aktyviai dalyvauja Baltijos regiono jĮrinio klasterio veikloje, o LAJM direktorius yra Baltijos slėnio projekto (ĂJĮrinio slėnioń) valdybos narys. Įiuo projektu siekiama suvienyti universitetus bei kitas AM su įįonėmis ir kitomis įiniomis pagrįįtomis įįaigomis Lietuvos jĮriniam sektoriui skatinti ir plėtoti (įr. 100 p. toliau).

88. SocialiniÔ ir verslo partneriÔ atstovai yra Mokyklos tarybos nariai; jie dalyvauja ir programÔ prieįiĮros komitetÔ posėdįiuose. Su vertinimo grupe susitikė socialiniÔ ir verslo partneriÔ atstovai patvirtino, kad kartais kvalifikuoti specialistai yra kvieįiami dalyvauti vertinant studentÔ darbus. Kiti socialiniai partneriai, įįkaitant Karinio jĮrÔ laivyno atstovŃ teigė galintys pasiĮlyti LAJM mokymo planÔ patobulinimÔ ir naujÔ programÔ. Lietuvos jĮrininkÔ sŃjungos atstovas, dalyvavė susitikime su grupe, papasakojo apie LAJM darbuotojÔ ir studentÔ atliekamŃ darbŃ rekonstruojant istorinius Lietuvos laivus ir apie tai, kaip įis projektas padeda supaįindinti visuomenė su nacionaliniu jĮriniu paveldu.

89. Remdamasi SA bei kitos papildomai LAJM pateiktos informacijos įįertinimu ir pokalbiais su LAJM socialiniÔ partneriÔ atstovais, vertinimo grupė gali patvirtinti, kad LAJM

aktyviai bendradarbiauja su DZiriomis Klaipėdos regiono DZaigomis ir plėtoja bendradarbiavimo ryšius Lietuvoje bei užsienyje.

Tarpvalstybinis darbuotojų ir studentų mobilumas

90. SA aprašytos priemonės, kurios LAJM įgalėsi savo studentų mokymuisi internacionalizuoti, skatindama darbuotojų ir studentų mobilumą per ERASMUS programą SA nurodoma, kad darbuotojų bei studentų išvykstamojo ir atvykstamojo mobilumo srityje LAJM sekėsi prasčiau nei tikėtasi (ypač kalbant apie iš kitur atvykstančių dėstytojus ir studentus), ir minimos kai kurios šios srities problemos, kurias reikėtų išspręsti.

91. Dėl finansavimo problemų LAJM buvo sunku finansuoti visus studentus, pateikusius paraiškas dalyvauti ERASMUS mainuose, tačiau grupė buvo informuota, jog būta ir kitų veiksnių, ribojusių išvykstamojo mobilumo galimybes, pvz., būtinybė užtikrinti kiek DZanoma didesnį DZLAJM studijų planų ir LAJM studentus priimančios DZaigos studijų planų suderinamumą. Sunkumai dėl studijų planų suderinamumo iki šiol buvo sprendžiami skiriant grįžusiems iš užsienio studentams papildomų užduočių ir juos DZertinant, kad jie galėtų toliau tęsti studijas pagal LAJM programą.

92. Su grupe susitikę LAJM darbuotojai minėjo, kad kita spręstina problema į LAJM nėra anglų kalba dėstomų studijų programų. Tai mažina LAJM programų patrauklumą kitų ES valstybių jūrinių mokyklų studentams. Kadangi LAJM toliau tęsia savo programų internacionalizavimo darbą, grupė rekomenduoja toliau teikti paramą dėstytojams ir pagalbiniam personalui, besimokantiems jūrinės anglų kalbos, kad per tam tikrą laikotarpį DZį tų galima pasiūlyti bent vieną laipsnį DZsuteikiančią programą, kuri būtų dėstoma tik anglų kalba.

Šios LAJM veiklos srities indėlio į bendrąją LAJM sėkmę įvertinimas

93. ***Vertinimo grupė, apsvarsčiusi LAJM SA ir pateiktus pagalbinius dokumentus bei remdamasi diskusijomis su LAJM darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais, teigiamai vertina LAJM studijas ir mokymąsi visą gyvenimą.***

V. MOKSLO IR MENO VEIKLA

LAJM mokslinių tyrimų veiklos atitiktis jos misijai ir strateginiams dokumentams

94. SA apibūdintos LAJM atliekamų mokslinių tyrimų sąsajos su jos misija ir strateginiu veiklos planu. Kaip minėta 20 p., SVP apima keturias veiklos sritis:

- studijos ir mokymasis visą gyvenimą;
- mokslo taikomoji veikla, dėstytojų kvalifikacijos tobulinimas;
- poveikis regionų ir visos šalies raidai, Lietuvos kaip jūrų valstybės idėjos skleidimas;
- mokyklos valdymo sąrangos tobulinimas, kokybės vadybos sistemos plėtra.

95. SA apibūdintos DZirios taikomųjų tyrimų, atliekamų LAJM darbuotojų, formos. Tai taikomieji tyrimai, skirti konsultavimo veiklai, Lietuvos jūrinio sektoriaus ypatybių tyrimai, Klaipėdos regiono ir Klaipėdos uosto jūrinės veiklos tyrimai. Kiti darbuotojų atliekami tyrimai nukreipti DZaujų studijų programų ir naujų dalykų kūrimą. Susitikimų su darbuotojais ir studentais metu grupės nariai išgirdo, kaip kai kurių darbuotojų doktorantūros tyrimai prisideda prie mokymo planų tobulinimo ir studentų mokymosi galimybių.

96. Ne visi LAJM darbuotojai turi akademinį DZįsilavinimą, reikalingą mokininiams tyrimams atlikti, o kai kurie, turintys reikiamų tyrimų gįžįdėjų, per daug užsiėmė dėstymo veikla ir akademinių administracinių pareigų atlikimu, todėl neturi laiko tyrimų projektams. LAJM teikia finansinę paramą darbuotojams, norintiems užsiimti moksliniais tyrimais arba užsiregistruoti studijoms aukštesniam laipsniui įgyti; daktaro laipsnį DZgįjusiam dėstytojui suteikiamas docento vardas.

97. LAJM darbuotojų atliekami moksliniai tyrimai ir konsultacijos teikia pajamas LAJM; šios pajamos naudojamos finansuoti specialių gįžįdėjų gįžimų DZaitant darbuotojų

tobulinimasi, ir apmokãti mokymosi iðtekliø (techninës ir programinës DZangos) atnaujinimø. Dëstytojai labai skatinami imtis moksliniø tyrimø, kuriø rezultatai skelbiami leidiniuose ir konferencijø pranešimuose. Paskelbtos publikacijos turi svarbiø reikðmë svarstant kandidatûrø tam tikroms pareigoms uþimti arba atliekant dëstytojo atestacijø. Ypaþ vertinamos publikacijos þurnaluose anglø kalba, kuriø straipsnius recenzuoja tos paþios srities specialistai.

98. LAJM yra aukðtojo mokslo DZstaigø, DZoniø ir savivaldybiø bei apskrities organizacijø susivienijimo, kuriam vadovauja Klaipëdos universitetas ir kuris siekia sukurti ÃJûrinës slënio (pagal Kalifornijos ÃSilikono slënioñ pavyzdþ), DZnarës. Ðio projekto tikslas ï suvienyti jûrinius mokslinius tyrinus ir verslø siekiant skatinti Lietuvos jûrinës sektoriø bei uþtikrinti jo tarptautinës konkurencingumø. Grupës buvo informuota, kad dalis LAJM daugiafunkciniam navigaciniam treniruokliui reikalingø lëðø buvo gauta iþ JÛrinio slënio programos, dar vadinamos Baltijos slënio programa.

JÛrinio slënio programa siekiama skatinti bendradarbiavimø tarp potencialiø tyrëjø, akademiniø bei profesiniø studijø dalyviø ir verslo DZoniø jûriniame sektoriuje. Be to, juo siekiama skatinti naujai besisteigiantþ ias technologijø ir mokslo DZones, didinti bendrø DZLietuvos jûrinio sektoriaus konkurencingumø. Vertinimo metu svarbiausias DZgyvendinamas JÛrinio slënio projektas ï bendra Klaipëdos universiteto (projekto vadovo), LAJM ir Lietuvos gamtos tyrimø centro studija. Ðio projekto, pavadinto ÃJûrañ, tikslas ï atnaujinti esamø jûriniø studijø branduolDZ Klaipëdos regione bei studijø infrastruktûrø. Tai paskatino nemaþas vidines investicijas DZlaboratorijas bei kitas moksliniø tyrimø priemones; bûtent pagal þDZprojektø LAJM buvo baigta diegti treniruoklius. Tolesniø projektø planai apima þios infrastruktûros diegimø:

- þuvininkystës ir akvakultûros laboratorijø;
- inþinerinius ir ryþiø tinklus;
- Klaipëdos mokslo ir technologijø parkø.

99. SA nurodyta konsultacinë veikla, ekspertø grupës nuomone, gali bûti DZvardinta profesiniu mokymu, o ne taikomaisiais tyrimais. LAJM darbuotojai nurodë, kad bûtinoji profesinio mokymo teikimo sËyga ï apibrëþti reikiamo mokymo pobûdDZ parengti reikiamø pagalbinø medþiagø (DZkaitant imitavimo scenarijus), ir tai galima vadinti taikomaisiais tyrimais. TokDZ pobûdûrDZ grupë gali suprasti. Kita LAJM nurodyta taikomøjø tyrimø veikla aiðkiai susijusi su regiono ir vietos darbdaviø poreikiais. Pavyzdþiui, vienu atveju LAJM pateikë Klaipëdoje DZkûrusiai daugianacionalinei bendrovei vertinimo studijø jos poveikio aplinkai.

100. Perþiûrint turimø informacijø grupei nebuvo aiðku, ar LAJM kokybës uþtikrinimo ir kokybës vadybos sistemos apima ir jos moksliniø tyrimø bei taikomøjø tyrimø veiklø. Grupë rekomenduoja LAJM aiðkiau apibrëþti jos moksliniø taikomøjø tyrimø vietø kokybës uþtikrinimo sistemoje, pvz. atsiliepimø rinkimo (jau vykstantþio) ir periodiniø vertinimø.

101. Vertinimo grupei buvo DZmu iþ darbuotojø ir socialiniø partneriø iþgirsti apie kûrybinës istorinio Lietuvos laivo rekonstrukcijos darbø. Ðiam projektui vadovauja darbuotojas, susijës su viena iþ techniniø programø, remiamas LAJM ir talkinamas studentø savanoriø. Siekiama rekonstruoti ne tik laivø, bet DZgyti ir jo statybai reikalingus DZdþius bei panaudoti þDZprojektø skleidþiant þinias apie Lietuvos jûrinës DZalikimø galies visuomenei.

102. LAJM, svarstydama galimybes imtis tam tikros tyrimø veiklos, tariasi su socialiniais partneriais ir kitomis suinteresuotosiomis organizacijomis, ir jø atstovai, su kuriais susitiko grupës nariai, pabrëþë LAJM tyrimø potencialo indëlDZjø DZones bei plëtros galimybes.

Europos moksliniø tyrimø erdvë

103. Europos moksliniø tyrimø erdvë apima Europos tarptautinës moksliniø tyrimø rinkø, kurioje vyksta laisvas mokslininkø, technologijø ir þiniø judëjimas, europiniu lygmeniu veiksmingai koordinuojama nacionalinë ir regioninë tyrimø veikla, programos ir politikos, DZgyvendinamos ir Europos lygmeniu finansuojamos iniciatyvos.

104. LAJM nuomone, dalyvavimas tarptautiniuose moksliniø tyrimø projektuose fragmentiðkas ï vertinimo grupë su tuo sutinka. LAJM dalyvavimas EMTE daugiausia

nukreiptas DŽ Klaipėdos regiono ir Lietuvos jūrų transporto sektoriaus konkurencingumo didinimą.

105. Vertinimo grupė pastebėjo, kad LAJM vyresnieji vadovai ir kiti darbuotojai nori prisidėti prie EMTE pagal savo kompetenciją. Tačiau tam, kad LAJM galėtų aktyviau dalyvauti EMTE jūrinių tyrimų veikloje, būtina DŽ įveikti problemas, susijusias su LAJM dydžiu ir finansiniais ištekliais. Platesnis dalyvavimas EMTE jūrinių tyrimų veikloje pareikalaus ir geresnių žmogiškosios ir rašytinės anglų kalbos žinių iš mokslininkų ir tyrimų vadovų (žr. 44 p.).

Šios LAJM veiklos srities indėlio į bendrąją LAJM sėkmę įvertinimas

106. Vertinimo grupės nuomone, LAJM mokslinių tyrimų veikla atitinka Lietuvos lėšų kėsinius aukštojo mokslo kolegijos atžvilgiu atsižvelgiant į DŽ turimus išteklius ir atliekami moksliniai tyrimai (daugiausia darbuotojų taikomieji tyrimai ir doktorantų atleikami tyrimai) atitinka LAJM misiją ir SVP.

107. ***Vertinimo grupė, apsvarsčiusi LAJM SA ir pateiktus pagalbinius dokumentus, atsižvelgdama į sąžiningą pačios LAJM savęs įvertinimą ir remdamasi diskusijomis su LAJM darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais, teigiamai vertina LAJM mokslinių tyrimų ir meno veiklos sritį.***

VI. POVEIKIS REGIONO IR ŠALIES RAIDAI

LAJM poveikis regionui ir Lietuvai

108. Viename SA skyriuje išsamiai aprašytas keturių pagrindinių SVP sričių regioninis ir nacionalinis poveikis. Pažymima, kad nė viena iš keturių pagrindinių studijų programų neturi ekvivalento kitose Lietuvos aukštojo mokslo DŽ taigose, kad netgi dabartinėmis sunkiomis ekonominėmis sąlygomis LAJM absolventai randa darbą ir kad yra jūros profesijų darbuotojų poreikis.

109. SA pažymima, kad LAJM techninės studijų programos leidžia žaliai patenkinti jūreivystės (laivavedybos, inžinerinių, denio) specialistų poreikį DŽ prekybos laivyne bei kariniame jūrų laivyne ir užtikrina absolventams gerai apmokamą darbą užsienio prekybos laivynuose, nors didžioji absolventų dalis lieka gyventi Lietuvoje. LAJM treniruoklių bazės plėtra ir jūrininkų mokymo bei pakartotinio sertifikavimo programos, atitinkančios ISO 9001:2008 standarto reikalavimus ir tuo pačiu ir Konvencijos reikalavimus, užtikrina gerą LAJM kaip aukštesnio lygmens mokymo DŽ taigos reputaciją. Todėl SA pažymima, kad gretimų Baltijos valstybių aukštosios jūreivystės mokyklos kartais siunčia studentus DŽ LAJM techniniam mokymui.

110. LAJM socialinių mokslų programos ir ĄUostų ir laivybos valdymas ñ bei ĄUosto ir laivybos DŽ zonų finansain teikia studentams aukštojo mokslo įgsilavinimą ir pasirengimą reikiamai pritaikytus prie Klaipėdos uosto ir Klaipėdos regiono laivybos ir krovinių pramonės bei su ja susijusio verslo poreikių. Susitikime su socialiniais partneriais vienas DŽ zonės atstovas pabrėžė, jog viena iš priežasčių, kodėl jo bendrovė (stambi tarpnacionalinė jūrinių paslaugų teikimo bendrovė) perkėlė savo biurą DŽ Klaipėdą ir LAJM absolventų ir LAJM teikiamų mokymo bei konsultavimo paslaugų prieiga.

111. LAJM bendradarbiauja su DŽ iriomis Lietuvos aukštojo mokslo DŽ taigomis ir Klaipėdos regiono (visų pirma Klaipėdos universitetu) ir kitomis. Kaip minėta 14 p., LAJM sudaro salygas Mykolo Romerio universitetui vykdyti magistrantūros studijas. Tai leidžia LAJM absolventams mokytis magistrantūroje neišvykstant iš Klaipėdos. Panašios bendradarbiavimo formos yra skatinamos ir vertinimo grupė rekomenduoja LAJM aktyviai analizuoti bendradarbiavimo ir konsorciumų galimybes tiek regione, tiek už jo ribų.

Šios LAJM veiklos srities indėlio į bendrąją LAJM sėkmę įvertinimas

112. Vertinimo grupės nuomone, LAJM DŽka regiono ir Lietuvos ekonominei ir socialinei gerovei atitinka LAJM misijos bei SVP nuostatas ir, atsižvelgiant DŽtžigos turimus išteklius, yra labai ženkli.

113. **Vertinimo grupė, apsvarsčiusi LAJM SA ir pateiktus pagalbinius dokumentus bei remdamasi diskusijomis su LAJM darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais, teigiamai vertina LAJM poveikį regiono ir šalies plėtrai.**

VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS

Strateginis valdymas ir planavimas

Stiprybės

1. Tai, kad LAJM, atsižvelgiant DŽturimus finansinius išteklius, aktyviai didina darbuotojų, galinį iš prisidėti prie laipsnDŽuteikianį iš studijų ir taikomųjų tyrimų, skaičį iš ir yra DŽtegusi patikimas bei veiksmingas priemones dėstytojų kvalifikacijai ir kompetencijai užtikrinti, vertintina kaip geroji praktika (47 p.).
2. GerŲja praktika reikia laikyti ir LAJM veiklŲ projekto vieginimo bei valdymo srityje, bendradarbiaujant su kitais partneriais Klaipėdos jūrinio slėnio projekte (50 p.).

Rekomendacijos

1. LAJM strateginiam planavimui ateityje būtų naudinga aiškiau pademonstruoti sŲryšį DŽtarp, viena vertus, grėsmių bei trūkumų ir, kita vertus, strateginių galimybių bei iniciatyvų (22 p.).
2. LAJM turėtų parengti visapusDŽzumatomos strateginės krypties aprašymŲ (galbūt tik vidaus reikmėms), apimantDŽketurias 20 p. nurodytas sritis. Tai padėtų Mokyklos tarybai, darbuotojams ir studentams geriau suprasti tolesnės DŽtžigos plėtros planus (23 p.)
3. LAJM turėtų sudaryti Mokyklos tarybai ir kitiems suinteresuotiesiems asmenims galimybes sekti DŽtžigos metinį pažangŲ lyginant su strateginiame veiklos plane apibrėžtomis užduotimis bei tikslais ir tai būtų galima padaryti nustatant ir DŽvardijant gaires LAJM tikslų pasiekimui vertinti (27 p.).
4. LAJM turėtų palyginti Europos standartų ir gairių (ESG) 1 dalies nuostatas dėl kokybės užtikrinimo ir LAJM taikomos kokybės vadybos sistemos (KVS), pagrįstos ISO 9001:2008 standarto reikalavimais, nuostatas, bei nustatyti spragas tarp abiejų sistemų ir jų persidengimo sritis, kad galėtų DŽkinamai pademonstruoti, jog mokyklos taikoma tvarka visiškai atitinka ESG nuostatas (32 p.).
5. Būsimose metinėse ataskaitose Mokyklos tarybai ir ataskaitose kitiems suinteresuotiesiems asmenims LAJM turėtų aprašyti reikšmingų vidaus bei išorės vertinimų rezultatus, pateikti savo nuomonį apie juos ir nurodyti, kokių priemonių imtasi (33 p.).
6. LAJM turėtų nustatyti, ar programų priežiūros komitetai turėtų formaliai svarstyti katedrų vedėjų parengtus programų DŽvertinimus bei susijusias tobulinimo rekomendacijas; tai atitiktų ESG nuostatas (37 p.).
7. LAJM turėtų ir toliau svarstyti, kaip ji galėtų padėti nuotoliniu būdu besimokantiems studentams, pvz., nagrinėdama neinternetinius dalijimosi informacija bei išteklius būdus, kuriais jūroje dirbantys studentai bei ištęstinių studijų studentai galėtų naudotis neturėdami interneto prieigos (52 p.).
8. LAJM turėtų apsvarstyti, kŲ būtų galima atlikti, kad jos biblioteka taptų žinių centru, užuot likusi tradicine biblioteka, tuo prisidėdama prie LAJM darbo skatinant studentų mokymŲsi (54 p.).
9. LAJM turėtų patikrinti savo infrastruktūros prieinamumŲ fiziškai neįgaliems asmenims (59 p.).

10. LAJM turėtų ir toliau remti studentų sąjungą, pripažindama reikšmingą jos indėlį į studentų akademinę bei socialinę gerovę, bei stiprinti LAJM akademinę bei asmeninę paramą studentams (60 p.).

Studijos ir mokymasis visą gyvenimą

Stiprybės

1. Kruopštus studentų praktikos galimybių kontroliavimas ir valdymas, po praktikos grįžusių studentų atsiliepimų kaupimas ir analizavimas siekiant patobulinti mokymo planus (81 p.).
2. LAJM darbas siekiant išlaikyti tvirtus ryšius su absolventais; dėstytojų pagalba pradėjusiems dirbti buvusiems studentams; sumanus pasinaudojimas grįžusių mainų ryšiu iš absolventų siekiant tobulinti mokymo planus ir plėsti aktualios informacijos, LAJM teikiamos esamiems studentams, spektrą (85 p.).

Rekomendacijos

1. LAJM turėtų ir toliau svarstyti studentų perkėlimo į aukštesnį kursą bei nubyrėjimo rodiklius ir analizuoti priemones, kurias Lietuvos ir kitos aukštosios mokyklos imasi šios srities problemoms spręsti; LAJM turėtų įvertinti, kokių priemonių ji galėtų imtis, kad priėmimo procedūrų metu būtų galima geriau identifikuoti studentus, kuriems įstojus ir studijuojant gali būti reikalinga papildoma akademinė parama, kad jie galėtų sėkmingai mokytis, ir kokią papildomą akademinę paramą galima būtų teikti studentams mokantis dalykų, susijusių su matematika. (77 p.).
2. LAJM galėtų plačiau paskleisti informaciją apie savo absolventų sėkmę bei jų įdarbinimo galimybes Lietuvos visuomenės nuomonės formuotojams ir suinteresuotosioms organizacijoms (84 p.).
3. LAJM turėtų išlaikyti ryšius su karjeros siekiančiais absolventais ir aptarti su jais galimybes ne tik teikti savo atsiliepimus, bet ir dėstyti, jiems galėtų grįžus į LAJM dirbti dėstytojais ar mokslininkais (85 p.).
4. LAJM turėtų ir toliau remti Alumni klubą (86 p.).
5. Tęsdama savo mokymo planų internacionalizavimą LAJM turėtų ir toliau teikti paramą dėstytojams bei pagalbiniam personalui, besimokantiems jį rinės anglų kalbos, kad per tam tikrą laikotarpį būtų galima pasiūlyti bent vieną laipsnį suteikiančią programą, kuri būtų dėstoma tik anglų kalba (93 p.).

Mokslo veikla

Rekomendacija

1. LAJM turėtų aiškiau apibrėžti jos mokslinių ir taikomųjų tyrimų vietą kokybės užtikrinimo sistemos atžvilgiu, pvz. atsiliepimų rinkimo (jau vykstančio) ir periodinių vertinimų (102 p.).

Poveikis regiono ir visos šalies raidai

Rekomendacija

1. LAJM turėtų aktyviai analizuoti turimas bendradarbiavimo ir konsorciumų galimybes tiek regione, tiek už jo ribų (113 p.).

VIII. ĮVERTINIMAS

Rekomenduojame Lietuvos aukġtŅŃjÎ reivystās mokyklos veiklŃvertinti **teigiamai.**

Grupās vadovas: Prof. Hans Peter Jensen

Grupās nariai:

Dr. Markku Karkama
Dr. Rasa Lekaviļ ā
Dr. Henrikas Mykolaitis
Dionis Marcinkeviļ ius

Vertinimo sekretorius: Dr. David Cairns

I PRIEDAS

LIETUVOS AUKŠTOSIOS JŪREIVYSTĖS MOKYKLOS ATSILIEPIMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS

Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla (LAJM) ir jos darbuotojai dėkoja tarptautinei ekspertų grupei ir vertinime dalyvavusiems Studijų kokybės vertinimo centro atstovams už rekomendacijas ir išvalgas, susijusias su tolesne LAJM plėtra. Į pateiktas rekomendacijas bus atsižvelgta toliau įgyvendinant pagrindines LAJM veiklos sritis.

Toliau pateikiame papildomos informacijos LAJM veiklos vertinimui:

6 p. Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla buvo įkurta 1948 m. (senasis pavadinimas – Klaipėdos jūreivystės mokykla). Tuo metu jos paskirtis buvo rengti jūrininkus prekybos laivynui, žvejybos laivams, kariniam jūrų laivynui ir uosto tarnyboms. 1991 m. mokykla reorganizuota į Klaipėdos aukštesnįjį jūreivystės mokyklą, o 1998 m. jos pavadinimas pakeistas į Klaipėdos universiteto Jūreivystės kolegiją. 2001 m. sausio mėn. LR Vyriausybės nutarimu ji perorganizuota į Lietuvos jūreivystės kolegiją – aukštųjų mokslo įstaigą. 2008 m. Lietuvos jūreivystės kolegijos pavadinimas pakeistas į „Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla“.

p. 50. Informuojame, kad 2012 m. balandžio 18 d. buvo pasirašyta paramos sutartis dėl projekto „LLIV-289 Lietuvos ir Latvijos jūrinio sektoriaus inžinierių konkurencingumo didinimas / LTLV-MARINE ENGINEER“ finansavimo Europos regioninės plėtros fondo lėšomis. Šio projekto tikslas – sukurti LAJM „virtualų laivą“. LAJM aktyviai dalyvauja projekto veikloje (šiuo metu vykdomų ir užbaigtų projektų sąrašas pridedamas).

p. 72. LAJM nuolat renka, stebi ir analizuoja studentų perkėlimo į aukštesnius kursus ir nubyrėjimo rodiklius. Studentų perkėlimo į aukštesnius kursus ir nubyrėjimo stebėjimas, analizė ir (nubyrėjimo) prevencija yra LAJM kokybės vadybos sistemos dalis. Studentų nubyrėjimo rodiklis periodiškai vertinamas; tai vienas iš LAJM veiklos rezultatyvumo rodiklių, kaip minėta savianalizės ataskaitos 35-38 ir 161-167 p.

Dieninio skyriaus studentų perkėlimo į aukštesnius kursus ir nubyrėjimo rodikliai nuolat stebimi Navigacijos, Laivų energetikos bei Uosto ekonomikos ir vadybos katedrose, ištęstinių studijų studentų – Bendrųjų dalykų katedroje. Kiekvienų akademinių metų pabaigoje rengiamos ataskaitos pagal specialią F-68 formą „Studentų nubyrėjimo duomenų suvestinė“ (užpildytos 2008-2009 m., 2009-2010 m. ir 2010-2011 m. formos pridedamos), kurioje nubyrėjimo duomenys pateikiami pagal akademines grupes ir nubyrėjimo priežastis. Šių duomenų analize siekiama nustatyti pagrindines nubyrėjimo priežastis ir parengti prevencines priemones šiam rodikliui sumažinti ir padėti LAJM palikusiems studentams sugrįžti į mokyklą ir sėkmingai baigti studijas.

Be to, norėtume informuoti, kad 2012 m. balandžio 30 d. Studijų kokybės vertinimo centras akreditavo naują studijų programą „Jūrų transporto logistikos technologijos“.