

Mikrokredencialai aukštajame moksle: galimybių langas

Aurelija Valeikienė, SKVC direktoriaus pavaduotoja

*PRI(SI)PAŽINK projektas, Mikrokredencialų modelio esminių elementų aukštajame moksle aptarimas
2026-02-19*

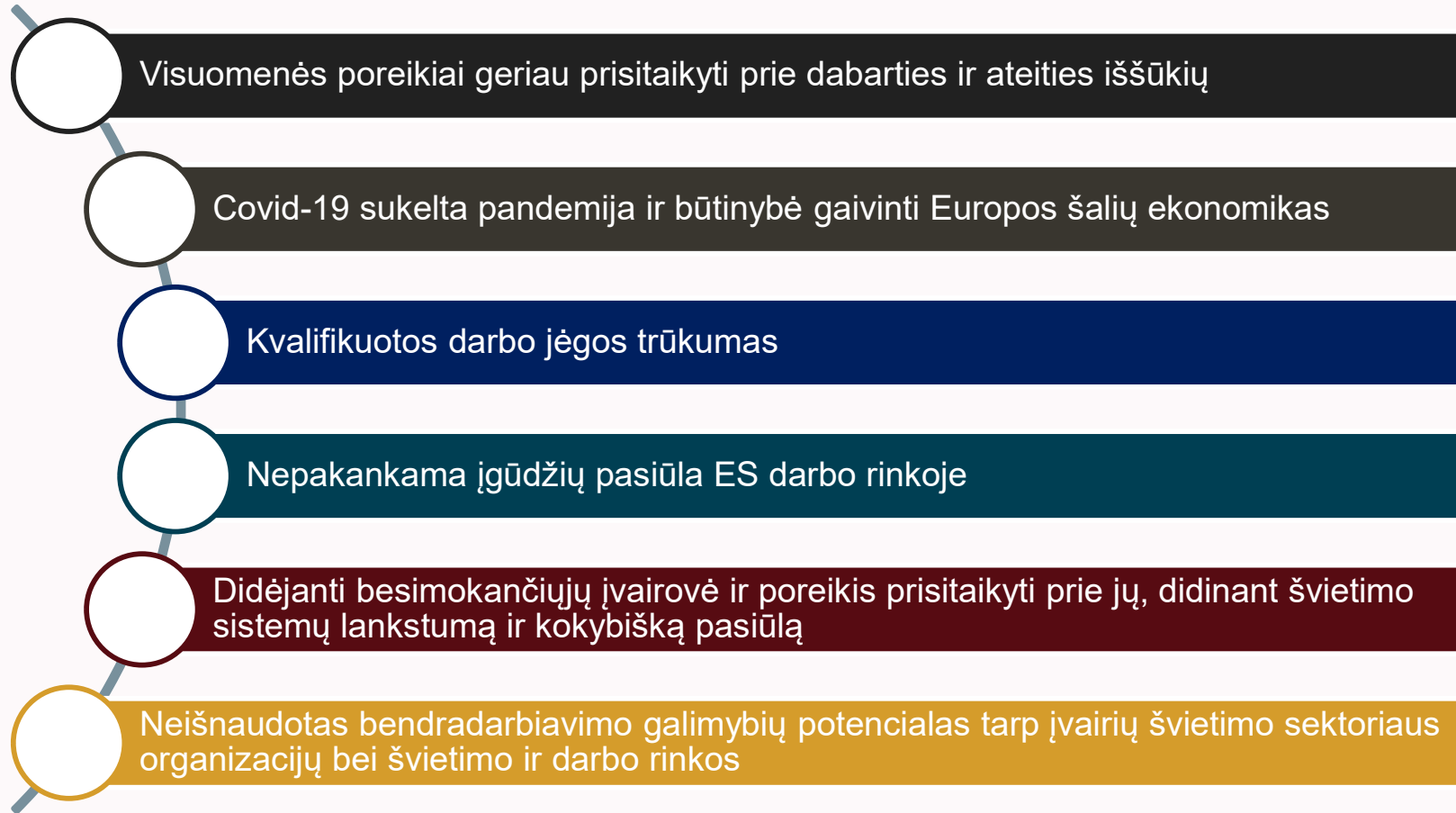


Finansuoja
Europos Sąjunga
NextGenerationEU



NAUJOS KARTOS
LIETUVA

Mikrokredencialų vystymą paskatinę faktoriai



Situacija

- Europos Sąjungos Taryba 2022-06-16 m. birželio 16 d. priėmė [rekomendaciją dėl europinio požiūrio į mikrokredencialus mokymuisi visą gyvenimą ir įsidarbinamumui skatinti](#) (2022/C 243/02) (Rekomendacija).
- 2023 m. SKVC vykdyta aukštųjų mokyklų apklausa parodė, kad mikrokredencialų bruožų turinti mokymosi pasiūla egzistuoja, visgi jų samprata buvo įvairi ir neatitiko visų bruožų, kurie įvardinti Rekomendacijoje.
- SKVC teikė siūlymus ŠMSM ir inicijavo diskusijas (2023-2024 m.), diskusijos tęstos ir 2025 m.
- Mikrokredencialai vystomi per Europos universitetų aljansus, kuriuose dalyvauja Lietuvos aukštosios mokyklos (pvz., ECIU, ARQUS, ATHENA, Transform4Europe, EU-CONEXUS).
- 2025 m. gegužės 22 d. startavo projektas „Asmens įgytų kompetencijų pripažinimo ir vertinimo galimybių plėtra (PRI(SI)PAŽINK)“ (Nr. 10-027-P-0001).



ES Tarybos Rekomendacija 2022/C 243/02 (1)

Valstybėms narėms rekomenduojama patvirtinti europinį požiūrį į mikrokredencialus.

Rekomenduojama, kad valstybės narės, kai tinkama, integruotų mikrokredencialus į švietimo ir mokymo sistemas ir įgūdžių politiką.

Mikrokredencialai gali būti naudojami siekiant papildyti ir stiprinti švietimo, mokymo, mokymosi visą gyvenimą ir įsidarbinamumo ekosistemas.



ES Tarybos Rekomendacija 2022/C 243/02 (2)

Rekomenduojama, kad valstybės narės priimtų ir skatintų naudoti tokią mikrokredencialų apibrėžtį:

„mikrokredencialas – **įrašas** apie mokymosi rezultatus, kuriuos besimokantis asmuo pasiekė baigęs nedidelės apimties mokymosi kursus. Šie mokymosi rezultatai bus **įvertinti** remiantis skaidriais ir aiškiai apibrėžtais **kriterijais**. Mokymosi patirties, kurią įgijus išduodami mikrokredencialai, **paskirtis** – **suteikti** besimokančiam asmeniui konkrečių **žinių, įgūdžių ir kompetencijų, padedančių patenkinti visuomenės, asmeninius, kultūrinius ar darbo rinkos poreikius**. Mikrokredencialai **priklauso** besimokančiam **asmeniui**, jais galima dalytis ir juos galima perkelti. Jie gali būti **atskiri arba sujungti** į didesnius kredencialus. Jie **grindžiami kokybės užtikrinimu** pagal sutartus atitinkamo sektoriaus ar veiklos srities standartus“.



ES Tarybos Rekomendacija 2022/C 243/02 (3)

Įvardinti tikslai:

“a) sudaryti sąlygas asmenims **įgyti žinių, įgūdžių ir kompetencijų**, kurių jiems reikia norint įsitvirtinti kintančioje darbo rinkoje ir visuomenėje, tas žinias, įgūdžius ir kompetencijas **atnaujinti bei tobulinti**, kad jie galėtų visapusiškai pasinaudoti socialiai sąžiningu **ekonomikos atsigavimu** ir teisingu perėjimu prie žaliosios ir skaitmeninės ekonomikos ir būtų geriau pasirengę įveikti dabartinius ir ateities iššūkius;

b) padėti mikrokredencialų teikėjams pasirengti didinti mokymosi galimybių **pasiūlos kokybę, skaidrumą, prieinamumą ir lankstumą**, kad asmenys įgalėtų plėtoti asmenines mokymosi trajektorijas ir karjeros galimybes;

c) atsižvelgiant į vykstančius demografinius ir visuomenės pokyčius ir visais ekonomikos ciklo etapais **skatinti įtraukumą, prieigą ir lygias galimybes ir padėti užtikrinti atsparumą, socialinį sąžiningumą ir gerovę visiems.**”



ES Tarybos Rekomendacija 2022/C 243/02 (4)

Rekomenduojami privalomi mikrokredencialų elementai:

- besimokančiojo identifikavimas
- mikrokredencialo pavadinimas
- mikrokredencialą išdavusio subjekto šalį (-is) / regioną (-us)
- suteikiančioji (-osios) įstaiga (-os)
- išdavimo data
- mokymosi rezultatai
- numatomas darbo krūvis, kurio reikia mokymosi rezultatams pasiekti (jei įmanoma – ECTS)
- mokymosi patirties, kurią įgijus suteikiamas mikrokredencialas, lygis (ir ciklas, jei taikytina) (EKS, EAME-KS)
- vertinimo tipas
- dalyvavimo mokymosi veikloje forma
- kokybės užtikrinimo, kuriuo grindžiamas mikrokredencialas, metodas

"Aukštosios mokyklos gali pasiūlyti mikrokredencialus dėl įvairių priežasčių. Tačiau didžiaja dalimi jų siūlymas yra būdas **atliepti visuomenės poreikius**, taigi ir institucijos visuomeninės misijos dalis." *(Tia Loukkola, Elena Cirlan, 9 Oct 2020)*

„Buvo išsakytas susirūpinimas dėl mikrokredencialų, keliančių grėsmę tradicinių kvalifikacijų kūrimui. Taip yra daugiausia dėl to, kad mikrokredencialiai propaguojami kaip vienas kitą papildantys mokymosi vienetai. Atsižvelgiant į modularizavimą, **mikrokredencialai gali būti išskirti iš esamos programos ir siūlomi kaip pavieniai kursai arba moduliai**. Jei ir kada aukštojo mokslo institucijos nuspręs tai daryti, jos turėtų atsižvelgti į tai, kad Europoje mikrokredencialų sąvoka atsirado kaip atsakas į poreikį aiškiai ir atpažįstamai **formalizuoti mokymąsi visą gyvenimą**, o jų turinys yra orientuotas į konkrečią temą ir **suteikia aiškiai apibrėžtus įgūdžius ir kompetencijas**. Todėl, kurdamos mikrokredencialus, aukštosios mokyklos turi **atidžiai planuoti jų kaupimo galimybes ir apsvarstyti, kaip ir koku mastu jie gali papildyti esamas programas**." *(EUA Policy Input, July 2021)*

"ESU mano, kad kuriant ir įgyvendinant mikrokredencialų sistemą turi būti įdiegtos pakankamos **paramos sistemos** ir **finansavimo mechanizmai**. Ji taip pat gali padėti remti švietimo vaidmens raidą (visose) Europos aukštojo mokslo erdvės šalyse, pripažįstant mokymosi visą gyvenimą ir trumpo mokymosi galimybes kaip papildomą **besimokančiųjų tobulėjimo** dalį. ESU mano, kad mikrokredencialai turėtų būti kuriami daugiausia dėmesio skiriant **besimokančiųjų perspektyvai**. Mikrokredencialų sistema turėtų sudaryti sąlygas pripažintam trumpam mokymuisi formalioje ir neformalioje aplinkoje, kurias siūlo tiek aukštojo mokslo institucijos, tiek kiti paslaugų teikėjai."

„Mikrokredencialai gali būti pagalbinė aukštojo mokslo ir studijų institucijų sistema, suteikianti lankstesnes ir tarpdisciplinines mokymosi galimybes.“

(ESU Statement on Micro-credentials 2021/06)



European project MICROBOL

Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments

EU Public consultation on "Micro-credentials – broadening learning opportunities for lifelong learning and employability"

Recommendations from the MICROBOL project for the European Commission's proposal for a Council recommendation on micro-credentials for lifelong learning and employability

July 2021



Micro-credentials for Lifelong Learning and Employability: Uses and Possibilities

[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/03/micro-credentials-for-lifelong-learning-and-employability_13dd81a9/9c4b7b68-en.pdf#:~:text=This%20proliferation%20of%20micro%2Dcredentials%20has%20also%20been,2023%20\(Council%20of%20the%20European%20Union%2C%202022%5B1%5D\).](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/03/micro-credentials-for-lifelong-learning-and-employability_13dd81a9/9c4b7b68-en.pdf#:~:text=This%20proliferation%20of%20micro%2Dcredentials%20has%20also%20been,2023%20(Council%20of%20the%20European%20Union%2C%202022%5B1%5D).)

I'MINQA

Approaches to Quality Assurance of Micro-credentials

A report on policies and practices to assure the quality of micro-credentials in the European Higher Education Area

August 2023

Anna Cirlan, Senior policy and project coordinator, ENQA



Bridging a small step in learning and a giant leap in education

Using the Micro-Evaluator

April 2025

nuffic
meet the world



ENQA OCCASIONAL PAPER

QUALITY ASSURANCE OF MICRO-CREDENTIALS

Expectations within the Context of the Standards
and Guidelines for Quality Assurance
in the European Higher Education Area

ENQA WORKING GROUP ON QUALITY ASSURANCE OF MICRO-CREDENTIALS
EDITED BY ANCA GREERE
DECEMBER 2023

enqa.
European Association for
Quality Assurance in Higher Education



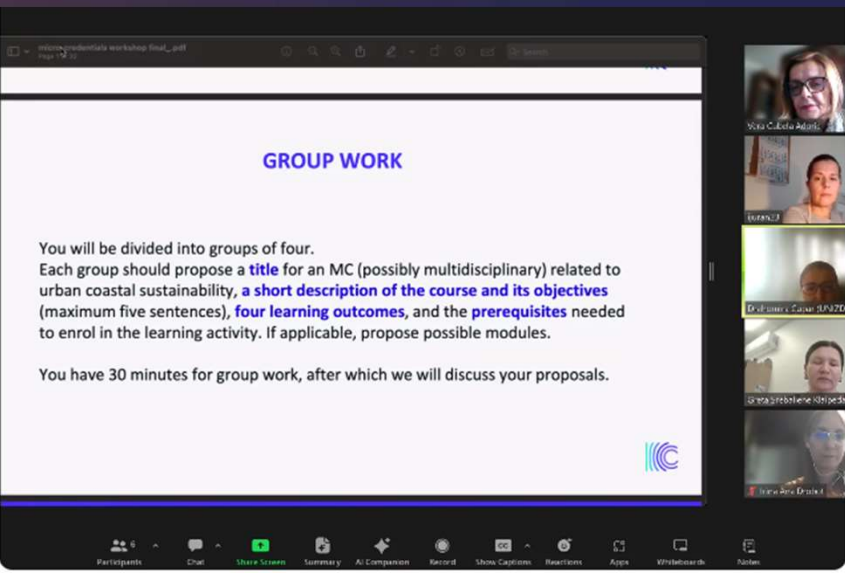
Co-funded by the European Union



WARSAW MICROCREDENTIALS SUMMIT 2025

LOCAL INSIGHT, GLOBAL IMPACT

WARSAW, 25–26 JUNE 2025



EU-CONEXUS Micro-Credentials Workshops Gathered Participants From Partner Universities

2025 Dec 5

The EU CONEXUS Office for Development of Study Offers (ODSO) organised two workshops on developing courses that award micro-credentials on November 26 and 27, 2025. Led by Prof. Slaven Zjalić, ODSO leader and professor at the University of Zadar (UNIZD), these sessions gathered participants from universities across the EU CONEXUS alliance.

Kodėl dabar?

- Atitinka Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos (2021–2030 m.) 2 prioritetinę sritį (mokymasis visą gyvenimą ir judumas)
- Atitinka Europos universitetų tinklo iniciatyvą padėti išplėsti mokymosi galimybes nepaneigiant pilnų laipsnių svarbos

- EAME švietimo ministrai Romos komunikate (2020 m.) įsipareigojo padėti aukštosioms mokykloms įvairinti mokymosi galimybių pasiūlą ir diegti ugdymo turinio ir švietimo organizavimo būdų inovacijas
 - Įsipareigojimas sukonkretintas Tiranos komunikate (2024 m.) – pritaikyti ECTS vadovą; peržiūrėti esamą politiką ir instrumentus, skirti tvarų finansavimą aukštajam mokslui; sukurti lanksčius mokymosi kelius (apimant RPL ir MC)

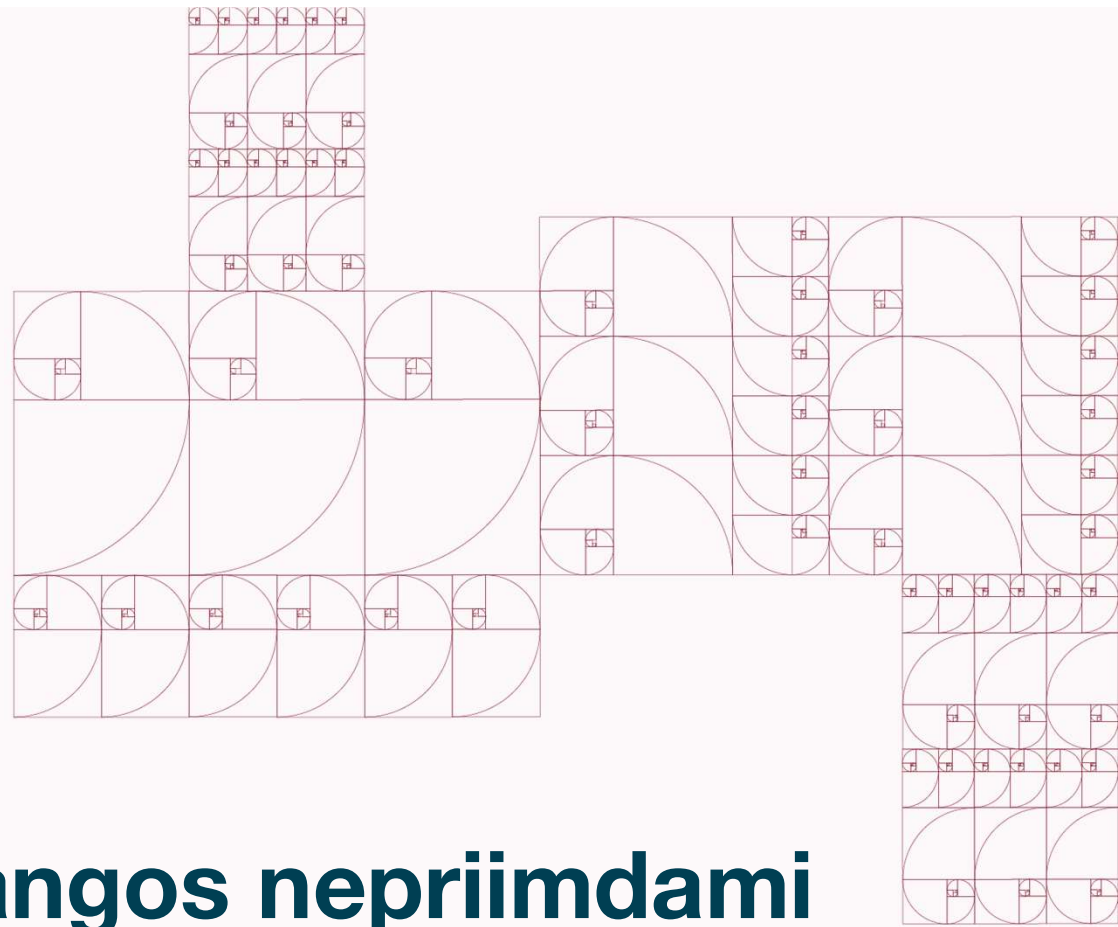
- Europos Komisija skyre mikrokredencialų projektams paramą ir įsipareigojo teikti paramą techniam rekomendacijos įgyvendinimui per Europass platformos vystymą
- ES Taryba pakvietė šalis nedelsiant įgyvendinti 2022/C 243/02 rekomendaciją
 - Numatytas rekomendacijos įgyvendinimo stebėsenos mechanizmas, įskaitant ataskaitą per 5 m. nuo jos priėmimo dienos 2022-06-16, t.y. 2027 m.

- 2024 m. eigoje suorganizuoti 3 pasitarimai mikrokredencialų tema su ŠMSM, KPMPC, SKVC, LMT, ŠMPF, aukštųjų mokyklų atstovais
- Konkretūs SKVC pasiūlymai teisėkūrai buvo pateikti ŠMSM 2024 m. spalio mėn.
- 2025 m. įvyko 4 pasitarimai dalyvaujant ŠMSM, KPMPC ir SKVC
- Nuo 2025 m. gegužės kartu su KPMPC vykdome PRI(SI)PAŽINK projektą

Figure 3. Five key points for policy discussions

- 1 Micro-credential initiatives need clarity about their purpose and target population if they are to be effective in achieving their goals
- 2 Funding support for micro-credential learners and providers should be sustainable and ensure micro-credentials remain accessible to all
- 3 Achieving the full potential of micro-credentials will require changes to quality assurance and academic recognition policies
- 4 Information provision for learners needs to go beyond the development of an online information portal to reach a wider population
- 5 Public policies can encourage collaborations between education and training providers and industries in micro-credential development and delivery

Micro-credential initiatives need clarity about their purpose and target population if they are to be effective in achieving their goals



“Negalite daryti pažangos nepriimdami sprendimų.” – Jim Rohn